PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY REGIONALNEGO CENTRUM EDUKACJI ZAWODOWEJ W LUBARTOWIE

„Wychowanie bez błędów nie istnieje. nic takiego nie istnieje. I nie tylko nie istnieje, lecz wręcz nie powinno istnieć. Rodzice są ludźmi. Popełniają więc błędy i nie wiedzą wszystkiego. Natomiast odpowiedzialni rodzice nie są mitem. Przeciwnie. Dzieci mają prawo do odpowiedzialnych rodziców. Przyznawanie się do błędów albo niewiedzy jest prawidłowym zachowaniem ze strony rodziców. Powinno ono zarazem być uzupełnione przez dążenie do naprawiania błędów oraz poszukiwania odpowiedzialności”.

J.G. Woititz

Spis treści:

I Wstęp
1 Podstawa prawna programu
2 Cele programu
3 Specyfika szkoły
4 Misja szkoły i model absolwenta
II Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka
III Działalność wychowawcza
IV Działalność profilaktyczna
V Zadania oraz działania wychowawcze i profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026
VI Ceremoniał, tradycje i obyczaje szkolne
1 Sztandar szkolny
2 Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru
3 Tekst ślubowania klas pierwszych
4 Święta i uroczystości szkolne odbywające się cyklicznie
VII Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych
VIII Ewaluacja programu

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Regionalnym Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikający z przyjętej w szkole koncepcji pracy.
Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Podejmowane przez szkołę działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowano w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka, skierowano do uczniów, nauczycieli oraz opiekunów.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (wynikające z potrzeb i specyfiki szkoły).

Wychowanie jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, wspierając tym samym wychowawczą funkcję rodziny, jak i priorytety edukacyjne państwa, wzmocnione i uzupełnione poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

1. Podstawa prawna programu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).*

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (wraz z procedurą „Niebieskie Karty” w oświacie).
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych oraz RODO

.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

2. Cele programu

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

3. Specyfika szkoły

Regionalne Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie jest zespołem szkół, wielofunkcyjnym ośrodkiem szkoleniowym, kształcącym na różnych poziomach i o różnych cyklach. Specyfiką szkoły, oprócz kształcenia ogólnego, jest wyposażenie ucznia w zasób wiedzy i umiejętności zawodowych, tak aby po ukończeniu nauki był dobrze przygotowany do pracy w określonej specjalności. W czasie nauki uczniowie odbywają praktyki w nauczanym zawodzie, które są dla nich pierwszym doświadczeniem zawodowym, zdobywanym w rzeczywistych warunkach funkcjonowania instytucji i przedsiębiorstw oraz pozwalają na oswojenie się ze zmieniającym się rynkiem pracy.
Zadaniem Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej jest dobre przygotowanie do dorosłego życia, do dalszego kształcenia i samokształcenia się, dostarczenie aktualnych informacji o współczesnym świecie oraz wiadomości o światowej kulturze, historii i naturalnym środowisku. Szkoła pomaga młodemu człowiekowi zorientować się nie tylko w najnowszych osiągnięciach nauki związanych z jego profilem kształcenia, ale również w innych dziedzinach. Szkoła jest płaszczyzną porozumienia pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. Gwarantuje respektowanie zasad akceptacji, tolerancji i poszanowania ludzkiej godności.

4. Misja szkoły i model absolwenta

Szkoła pracuje w oparciu o misję szkoły i realizuje model absolwenta. Stanowią one integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów szkoły.

Misja szkoły:
Placówce towarzyszy motto - słowa Jana Pawła II:

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka i Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności oraz Konstytucją RP.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów" Szkoły.

Model absolwenta:

Absolwent Technikum Zawodowego to obywatel Europy XXI wieku, który:

a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy umiejętności przedmiotowych,
c) posługuje się sprawnie językami obcymi,
d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
f) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Technikum Zawodowego to człowiek:

a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
b) twórczo myślący,
c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent Branżowej Szkoły I stopnia nr 1 to obywatel Europy XXI wieku, który:

1) cw swoim postępowaniu dąży do prawdy;
2) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
3) posługuje się sprawnie językiem obcym;
4) wykorzystuje techniki multimedialne;
5) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;

6) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Branżowej Szkoły I stopnia nr 1 to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent Branżowej Szkoły I stopnia w nr 1 to człowiek:

1) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
2) twórczo myślący;
3) umiejący skutecznie się porozumiewać.

5. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka:

Liczba uczniów ogółem w szkole: 879 (w tym chłopców: 630 ; dziewcząt: 249).

Liczebność poszczególnych typów szkół:

- Technikum zawodowe: 501 uczniów;
- Branżowa Szkoła I Stopnia: 262 uczniów
- Branżowa Szkoła II Stopnia: 49 uczniów
- Liceum ogólnokształcące: 67 uczniów.

Obecnie w szkole jest 98 uczniów zdiagnozowanych w Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej z opiniami: 64 z nich jest uczniami Technikum Zawodowego, 34 z nich jest uczniami Branżowej Szkoły I Stopnia, 9-iu - Liceum Ogólnokształcącego dla dorosłych zaocznego, 2 uczniów - z Branżowej Szkoły II stopnia.

Specyficzne trudności w pisaniu i czytaniu przejawia 50-ciu uczniów Technikum Zawodowego, 17-tu - Branżowej Szkoły I stopnia, 8-iu uczniów - Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, problemy w sferze emocjonalnej, zaburzenia emocjonalne przejawia: 8-iu uczniów z Technikum zawodowego i 7-iu z Branżowej Szkoły I Stopnia.

Dzieci objęte pomocą pedagogiczno-psychologiczną to: 7-iu uczniów z Technikum zawodowego, 11-tu uczniów z Branżowej Szkoły I Stopnia. 14 uczniów posiada orzeczenie o kształceniu specjalnym (2 uczniów z Technikum Zawodowego, 12-tu uczniów ze Szkoły Branżowej I Stopnia) a 6-iu uczniów ma zorganizowane indywidualne nauczanie (5 uczniów z Technikum Zawodowego i 1 uczeń ze Szkoły Branżowej I stopnia).

Pomocą psychologiczno - pedagogiczną, na wniosek wychowawcy, nauczyciela, rodzica, w formie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, rodzica objęto 145-iu uczniów (88-iu z Technikum Zawodowego, 8-iu z Branżowej Szkoły I Stopnia). 11-tu słuchaczy znajduje się w procesie poradnictwa i doradztwa specjalistycznego w zależności od aktualnych potrzeb i możliwości.

Podstawa i zakres diagnozy

Analizę przeprowadzono na podstawie wyników ankiet skierowanych do trzech grup tworzących społeczność szkolną: uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Badanie objęło około 301 uczniów, 45 rodziców i 51 nauczycieli. Liczba odpowiedzi na poszczególne pytania była zróżnicowana. Uwzględniono informacje dotyczące funkcjonowania rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego uczniów, ich dobrostanu psychicznego, sposobów spędzania czasu wolnego, korzystania z Internetu, występowania zachowań ryzykownych oraz dostępności wsparcia.

Wniosek ogólny

Społeczność szkolna dysponuje znaczącymi zasobami ochronnymi, szczególnie w obszarze relacji rodzinnych, poczucia bezpieczeństwa i dostępności wsparcia. Jednocześnie wyraźnie zaznaczają się

trudności związane z nadmiernym korzystaniem z urządzeń ekranowych, stresem, spadkiem motywacji, koncentracją, nauką oraz relacjami rówieśniczymi.

Ograniczenie interpretacyjne

Ze względu na niewielką liczbę ankiet wypełnionych przez rodziców uzyskane od nich wyniki należy traktować jako ważny sygnał diagnostyczny, ale nie jako w pełni reprezentatywną opinię wszystkich rodziców. Wyniki różnych grup przedstawiają ich perspektywę i nie są bezpośrednim pomiarem tych samych zachowań.

Znaczenie czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki chroniące to zasoby ucznia i jego otoczenia, które wspierają rozwój i pomagają radzić sobie z trudnościami. Mogą zmniejszać prawdopodobieństwo wystąpienia problemów lub zachowań szkodliwych. Przykładem są wspierające relacje rodzinne, poczucie bezpieczeństwa i możliwość uzyskania pomocy.

Czynniki ryzyka to cechy, doświadczenia lub warunki, które mogą zwiększać prawdopodobieństwo trudności emocjonalnych, szkolnych lub zachowań szkodliwych. W tej diagnozie należą do nich między innymi nasilony stres, konflikty rówieśnicze i brak osoby, do której uczeń zwróciłby się po pomoc.

Oba rodzaje czynników mogą występować jednocześnie u tego samego ucznia. Ich rozpoznanie służy planowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych, a nie ocenie uczniów i ich rodzin.

Czynniki chroniące

1. Pozytywna atmosfera rodzinna i poczucie bezpieczeństwa w domu. Większość uczniów ocenia swoje funkcjonowanie w rodzinie bardzo dobrze lub dobrze - łącznie 94,6%. Uczniowie wskazują na dobre relacje z rodzicami, możliwość rozmowy o szkole, ocenach i sprawach osobistych oraz poczucie bezpieczeństwa i wsparcia ze strony bliskich.
2. Rodzina jako podstawowe źródło pomocy. W sytuacji problemowej 73,6% uczniów zwróciłoby się do rodziców lub opiekunów. Potwierdza to 70,6% nauczycieli, którzy uważają, że uczniowie w pierwszej kolejności szukają pomocy właśnie u rodziców lub opiekunów.
3. Wsparcie rodzeństwa i rówieśników. Uczniowie wskazują na możliwość uzyskania pomocy od przyjaciela - 61,2% oraz rodzeństwa - 47,5%. Spotkania ze znajomymi są jedną z najczęściej wybieranych form spędzania czasu wolnego - 61,3%. Świadczy to o istnieniu sieci relacji mogących pełnić funkcję wspierającą.
4. Zaangażowanie i kontrola rodzicielska. Rodzice deklarują zainteresowanie funkcjonowaniem dzieci, znajomość ich miejsca pobytu, osób, z którymi spędzają czas, oraz sposobów organizowania czasu po zajęciach szkolnych. Większość regularnie rozmawia z dziećmi i podejmuje wspólne aktywności.
5. Dobra współpraca rodziców ze szkołą. Współpracę ze szkołą jako bardzo dobrą lub raczej dobrą ocenia łącznie 93,6% badanych rodziców. Żaden z nich nie zadeklarował, że kontakt ze szkołą jest całkowicie niepotrzebny. Stanowi to dobrą podstawę wspólnych działań wychowawczych i profilaktycznych.
6. Poczucie bezpieczeństwa i akceptacji w szkole. Większość uczniów oraz nauczycieli wskazuje, że szkoła jest miejscem bezpiecznym, a uczniowie czują się akceptowani w zespołach klasowych. Nauczyciele dostrzegają również, że uczniowie mają w szkole osoby, do których mogą zwrócić się po pomoc.

7. Znajomość dostępnych form pomocy. Większość uczniów i nauczycieli uważa, że osoby doświadczające przemocy wiedzą, gdzie mogą uzyskać pomoc. W szkole dostępne jest wsparcie wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa.
8. Gotowość nauczycieli do reagowania. Nauczyciele deklarują podejmowanie działań w sytuacjach palenia papierosów, spożywania alkoholu, agresji, konfliktów i krzywdzenia innych osób. Najczęściej prowadzą rozmowę z uczniem oraz informują wychowawcę, rodziców, dyrekcję lub specjalistów szkolnych.
9. Aktywność fizyczna i konstruktywne zainteresowania. Sport uprawia 56% uczniów. Uczniowie wskazywali także zainteresowania i mocne strony związane m.in. ze sportem, gotowaniem, muzyką, czytaniem, aktywnością twórczą oraz zainteresowaniami technicznymi i zawodowymi. Rozwijanie pasji wzmacnia samoocenę, odporność psychiczną i poczucie sprawczości.
10. Zaangażowanie w życie rodzinne. Ponad połowa uczniów - 50,7% - pomaga w domu, 36,3% spędza czas z rodzicami, a taki sam odsetek z rodzeństwem. Są to zachowania sprzyjające budowaniu więzi, odpowiedzialności i poczucia przynależności.
11. Niewielkie rozpowszechnienie najpoważniejszych zachowań ryzykownych. Większość uczniów, rodziców i nauczycieli wskazuje, że używanie narkotyków, dopalaczy, leków w celu odurzania się, spożywanie alkoholu w szkole oraz poważna przemoc fizyczna występują rzadko lub nie występują. Nie oznacza to braku zagrożeń, ale wskazuje, że nie są one obecnie problemami dominującymi.
12. Świadomość potrzeb profilaktycznych. Uczniowie, rodzice i nauczyciele wskazują zbliżone obszary wymagające działań: radzenie sobie ze stresem, motywację do nauki, budowanie dobrych relacji, zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy, bezpieczne korzystanie z Internetu oraz profilaktykę uzależnień. Zbieżność ta ułatwia planowanie wspólnych działań.

Czynniki ryzyka

1. Nadmierne korzystanie z telefonu komputera i Internetu. Ponad 55% uczniów korzysta z urządzeń ekranowych dłużej niż trzy godziny dziennie, a 62% wskazuje granie na komputerze lub telefonie jako sposób spędzania czasu wolnego. Nadmierne korzystanie z telefonu lub Internetu zauważa 64,5% rodziców i 90,2% nauczycieli. Jest to najbardziej jednoznacznie wskazywany problem we wszystkich badanych grupach.
2. Stres i napięcie emocjonalne. Stres i napięcie dotyczą 34,2% uczniów. Problem dostrzega również 70,6% nauczycieli. Radzenie sobie ze stresem jest najczęściej wskazywanym przez uczniów tematem, który powinien być podejmowany w szkole - 38,7%.
3. Spadek motywacji i energii do działania. Brak motywacji lub energii zgłasza 24,7% uczniów. Trudność tę zauważa 41,9% rodziców i 74,5% nauczycieli. Motywację do nauki jako potrzebny temat zajęć wskazało 36,6% uczniów i 64,5% rodziców.
4. Trudności z koncentracją i nauką. Trudności z koncentracją zgłasza 19,2% uczniów, dostrzega je 45,2% rodziców i 60,8% nauczycieli. Trudności w nauce dotyczą 21,9% uczniów, a według 66,7% nauczycieli stanowią problem dotyczący młodzieży szkolnej.
5. Problemy emocjonalne i obniżony dobrostan psychiczny. Uczniowie zgłaszają smutek lub przygnębienie - 16,8%, poczucie nadmiaru bodźców - 16,1%, problemy ze snem - 15,1% oraz osamotnienie - 10,3%. Nauczyciele zauważają u uczniów smutek, przeciążenie, samotność i trudności w konstruktywnym radzeniu sobie ze stresem.

6. Konflikty rówieśnicze i agresja słowna. Nauczyciele często wskazują konflikty rówieśnicze - 78,4% oraz hejt, wyśmiewanie i obrażanie - 56,9%. W środowisku szkolnym pojawiają się obraźliwe komentarze, wulgaryzmy, wykluczanie z grupy, poniżanie oraz konflikty. Poważna przemoc fizyczna występuje rzadziej, jednak agresja słowna i relacyjna stanowią widoczny problem.
7. Cyberprzemoc i niewłaściwe zachowania w Internecie. Uczniowie spotykają się z obraźliwymi komentarzami, wyśmiewaniem, poniżaniem, rozpowszechnianiem zdjęć bez zgody, wykluczaniem z grup internetowych, podszywaniem się, plotkami i groźbami. Większość deklaruje, że sytuacje te zdarzają się rzadko, jednak liczba odpowiedzi wskazujących na ich występowanie uzasadnia dalsze działania z zakresu cyberbezpieczeństwa.
8. Palenie papierosów i e-papierosów. Palenie jako osobisty problem wskazało 4,8% uczniów, jednak zjawisko jest znacznie częściej dostrzegane przez nauczycieli - 60,8%. Nauczyciele wskazują palenie jako najczęściej obserwowane zachowanie związane z używaniem substancji. Widoczna jest również obecność wzorców palenia w środowisku rodzinnym i lokalnym.
9. Niedostateczne korzystanie z pomocy pracowników szkoły. Pomimo deklarowanej dostępności wsparcia jedynie 15,1% uczniów zwróciłoby się do wychowawcy, 9,4% do psychologa, 8,4% do nauczyciela, a 6,7% do pedagoga. Jednocześnie 13% uczniów deklaruje, że w sytuacji problemowej nie zwróciłoby się do nikogo.
10. Rozbieżność w ocenie wykorzystywania pomocy. Nauczyciele znacznie częściej zakładają, że uczniowie korzystają ze wsparcia szkolnego: wychowawcy - 64,7%, nauczyciela - 43,1%, psychologa - 35,3% i pedagoga - 27,5%. Może to oznaczać, że sama obecność specjalistów oraz wiedza o możliwości uzyskania pomocy nie zawsze przekładają się na gotowość uczniów do jej poszukiwania.
11. Bierne i mało zróżnicowane sposoby spędzania czasu wolnego. Poza korzystaniem z telefonu i komputera uczniowie często oglądają telewizję i filmy - 45% lub przeznaczają wolny czas na sen - 41,3%. Jedynie 13,3% uczniów czyta, a 8% uczestniczy w zorganizowanych zajęciach pozaszkolnych. Może to ograniczać możliwość rozwijania zainteresowań i kompetencji społecznych.
12. Niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z trudnościami. Część uczniów w sytuacjach problemowych wybiera wycofanie, odwracanie uwagi poprzez media, sen lub unikanie problemu. Pojawiają się także pojedyncze wskazania dotyczące sięgania po papierosy, alkohol albo inne niekorzystne sposoby redukowania napięcia.
13. Trudności rodzinne i niekorzystne wzorce środowiskowe. Konflikty z rodzicami lub opiekunami zgłasza 5,8% uczniów. W ankietach pojawiły się pojedyncze wskazania dotyczące obecności alkoholu, palenia, wyzwisk lub agresji w środowisku rodzinnym. W otoczeniu lokalnym rodzice zauważają osoby palące, spożywające alkohol, będące pod jego wpływem oraz zachowujące się wulgarnie lub agresywnie.
14. Niewystarczające poczucie wpływu i współdecydowania. Chociaż ogólna ocena środowiska rodzinnego jest pozytywna, udział uczniów we wspólnym podejmowaniu decyzji rodzinnych jest mniejszy niż częstotliwość rozmów dotyczących szkoły i ocen. Może to ograniczać rozwój samodzielności, odpowiedzialności i poczucia sprawczości.

Najważniejsze wnioski diagnostyczne

Najsilniejsze zasoby ochronne dotyczą relacji rodzinnych, poczucia bezpieczeństwa, wsparcia rodziców i rówieśników, współpracy rodziców ze szkołą oraz dostępności nauczycieli i specjalistów.

Trudności tworzą wzajemnie powiązany układ: nadmierne korzystanie z urządzeń ekranowych może współwystępować ze stresem, zmęczeniem, problemami ze snem, koncentracją, nauką oraz spadkiem motywacji.

Konflikty rówieśnicze, agresja słowna, wykluczanie i cyberprzemoc wymagają systematycznej profilaktyki, mimo że poważna przemoc fizyczna i używanie nielegalnych substancji nie należą do problemów dominujących.

Istotna jest rozbieżność między przekonaniem dorosłych o dostępności pomocy a rzeczywistą gotowością uczniów do korzystania z niej. Uczniowie zdecydowanie częściej wybierają rodziców i rówieśników niż pracowników szkoły.

Działania szkoły powinny obejmować nie tylko informowanie o miejscach pomocy, ale także budowanie zaufania, zapewnianie dyskrecji, zwiększanie dostępności specjalistów i normalizowanie korzystania ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Priorytetowe kierunki działań szkoły

- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem i trudnymi emocjami;
- wzmacnianie motywacji, koncentracji i umiejętności uczenia się;
- prowadzenie działań dotyczących higieny cyfrowej i ograniczania nadmiernego korzystania z telefonu;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji słownej, wykluczeniu i cyberprzemocy;
- rozwijanie umiejętności komunikacji, rozwiązywania konfliktów i budowania pozytywnych relacji;
- zwiększenie dostępności i rozpoznawalności pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- objęcie szczególną uwagą uczniów, którzy nie mają osoby, do której mogliby zwrócić się po pomoc;
- kontynuowanie profilaktyki palenia papierosów i e-papierosów oraz innych uzależnień;
- promowanie aktywności fizycznej, rozwijania zainteresowań, wolontariatu i konstruktywnych form spędzania czasu;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami, zwłaszcza w zakresie zdrowia psychicznego, korzystania z urządzeń ekranowych i rozpoznawania sygnałów kryzysu;
- systematyczne monitorowanie samopoczucia uczniów oraz występowania przemocy i zachowań ryzykownych.

Rekomendacje wynikające z diagnozy

Poniższe działania odnoszą się do czynników chroniących i czynników ryzyka wskazanych w ankietach. Warto prowadzić je w ramach pracy wychowawczej i profilaktycznej, a pomoc indywidualną dobierać do sytuacji konkretnego ucznia.

Dla rodziców i opiekunów

Wzmacnianie więzi rodzinnych i dostępności pomocy. Podtrzymywać regularne rozmowy z nastolatkiem o jego samopoczuciu, relacjach i planach, także wtedy, gdy nie ma problemu. W rozmowie o trudnej sytuacji najpierw wysłuchać, a następnie wspólnie ustalić, jaka pomoc jest potrzebna. W ten sposób wzmacnia się najczęściej wskazywany przez uczniów czynnik chroniący: wsparcie rodziny.

Współdecydowanie i samodzielność. Dawać uczniowi realny wpływ na sprawy odpowiednie do jego wieku, np. planowanie czasu, wybór zajęć i sposób rozwiązywania problemu szkolnego. Uzgadniać jasne zasady i omawiać ich sens. Odpowiada to rozpoznanej potrzebie większego poczucia wpływu.

Telefon, sen i odpoczynek. Wspólnie ustalać zasady korzystania z urządzeń, szczególnie wieczorem; obserwować, czy korzystanie z telefonu nie ogranicza snu, nauki, kontaktów i aktywności. Ustalenia wprowadzać przez rozmowę i przykład dorosłych, a nie tylko przez zakazy. Odnosi się to do wysokiego czasu ekranowego oraz zgłaszanych problemów ze snem i koncentracją.

Stres, motywacja i nauka. Pytać, co utrudnia uczniowi naukę, pomagać podzielić zadania na małe kroki i doceniać wysiłek oraz postęp. Gdy smutek, napięcie, bezsenność lub spadek energii utrzymują się albo nasilają, skontaktować się ze specjalistą szkolnym i ustalić dalsze wsparcie.

Profilaktyka substancji i cyberprzemocy. Rozmawiać bez zawstydzania o e-papierosach, alkoholu, presji grupowej i zachowaniach w sieci. Ustalić z nastolatkiem, komu powie o wyśmiewaniu lub publikacji materiałów bez zgody, oraz jak zachować dowody i zgłosić zdarzenie.

Dla nauczycieli i wychowawców

Relacja i poczucie bezpieczeństwa. Dbać o krótkie, życzliwe kontakty z uczniami także poza sytuacją oceny lub uwagi. Na godzinach wychowawczych ustalać z klasą zasady komunikacji i sposób zgłaszania krzywdzenia. Wzmacnia to akceptację i poczucie bezpieczeństwa wskazywane jako zasoby szkoły.

Szybka reakcja na wyśmiewanie i wykluczanie. Przerywać obraźliwe komentarze i wykluczanie, rozmawiać osobno z osobą pokrzywdzoną i uczniami uczestniczącymi w zdarzeniu, sprawdzać sytuację po interwencji. W sprawach przemocy lub cyberprzemocy stosować szkolne procedury i współpracować ze specjalistami oraz rodzicami.

Motywacja, koncentracja i trudności w nauce. Formułować zadania w krótkich etapach, podawać jasne kryteria wykonania i informację zwrotną o postępie. U uczniów, u których trudności się utrzymują, wspólnie z wychowawcą i specjalistami szukać przyczyn i dostosować sposób pomocy. W technikum i szkole branżowej pokazywać związek zadań z praktyką zawodową.

Ćwiczenie umiejętności społecznych. Włączać do godzin wychowawczych krótkie ćwiczenia dotyczące stresu, rozwiązywania konfliktów, komunikacji, presji rówieśniczej i odpowiedzialności za zachowanie w sieci. Dawać uczniom możliwość współtworzenia tematów i rozwiązań dla klasy.

Kierowanie do pomocy. Mówić uczniowi konkretnie, gdzie i kiedy może spotkać wychowawcę, psychologa lub pedagoga; w razie potrzeby pomóc w pierwszym kontakcie. Nie zakładać, że sama znajomość miejsca pomocy oznacza gotowość do jej użycia.

Dla psychologa i pedagoga szkolnego

Dostępność wsparcia. Przedstawiać uczniom sposoby I możliwości umówienia rozmowy (konsultacji) oraz zasady dyskrecji i jej granice. Zaproponować kilka dróg zgłoszenia, w tym kontakt przez wychowawcę. Szczególną uwagę poświęcić uczniom, którzy deklarują, że nie zwróciliby się do nikogo.

Wsparcie ukierunkowane. Prowadzić krótkie działania grupowe dotyczące regulacji emocji, stresu, relacji, higieny cyfrowej i motywacji; uczniom z utrzymującymi się trudnościami proponować konsultacje indywidualne oraz współpracę z rodziną i wychowawcą.

Wsparcie po zdarzeniach rówieśniczych. Obejmować pomocą osobę doświadczającą krzywdzenia, uczniów stosujących przemoc oraz świadków. Po interwencji sprawdzać, czy zachowania ustały i czy uczeń czuje się bezpiecznie.

Wczesne rozpoznawanie trudności. Uzgodnić z wychowawcami sposób przekazywania sygnałów dotyczących narastającego stresu, izolacji, trudności w nauce, zmian zachowania lub używania substancji. Podejmować działania stosownie do sytuacji ucznia i obowiązujących w szkole zasad postępowania.

Dla szkoły i zespołu wychowawczego

Spójność działań. Ustalić wspólne zasady reagowania na agresję słowną, wykluczanie, cyberprzemoc i palenie e-papierosów. Łączyć konsekwentną reakcję z możliwością uzyskania wsparcia i sprawdzać skuteczność podjętych działań.

Rozwijanie zasobów uczniów. Tworzyć okazje do aktywności sportowej, wolontariatu, działań klasowych oraz prezentowania zainteresowań i umiejętności zawodowych. Uwzględniać propozycje uczniów, aby wzmacniać ich poczucie wpływu i przynależności.

Współpraca z rodzicami. Przekazywać rodzicom krótkie, konkretne wskazówki dotyczące rozmowy z nastolatkiem, korzystania z telefonu, stresu, e-papierosów i uzyskiwania pomocy. Wykorzystać dobrą ocenę współpracy ze szkołą jako zasób do wspólnego działania.

Ocena efektów. Po określonym czasie sprawdzić, czy uczniowie wiedzą, jak uzyskać pomoc i czy są gotowi z niej korzystać, oraz czy zmieniła się częstość zgłaszanych konfliktów, stresu i problemów związanych z urządzeniami. Wyniki wykorzystać do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

II. Działalność wychowawcza

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- aktywnie współdziałają na rzecz wolontariatu.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy, które są podstawą do ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym/specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- zachęcają uczniów do podejmowania działań na rzecz wolontariatu.

Pedagog specjalny:

- sprawuje opiekę nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.

Pedagog szkolny/Psycholog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz

o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

III. Działalność Profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, sprawczości wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- motywowanie uczniów do nauki,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo własne uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działania skierowane do rodziców i nauczycieli oraz formy realizacji

1. Informowanie o pracy szkoły, szkolnych regulaminach, funkcjonowaniu dziecka w szkole:
    - zapoznanie z dokumentacją szkoły (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Program Poprawy Frekwencji),
    - wskazanie źródeł informacji o szkole (strona internetowa, biblioteka),
    - informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu,
    - systematyczne kontakty z rodzicami.
2. Włączanie rodziców do pracy na rzecz szkoły:
    - spotkania z wychowawcami (indywidualne i grupowe),
    - pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych,
    - angażowanie rodziców do współtworzenia dokumentów regulujących pracę szkoły,
    - angażowanie rodziców do wykonywania działań użytecznych na rzecz szkoły,
    - aktywizowanie rodziców do udziału w zebraniach.
3. Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania i profilaktyki:
    - spotkania z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci i rodzin,

- zajęcia, warsztaty zgodnie z zapotrzebowaniem,
- indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem szkoły,
- zorganizowane spotkania ze specjalistą w celu pedagogizacji dotyczącej radzenia sobie z wychowaniem współczesnej młodzieży w szkole i w domu.

4. Działania skierowane do nauczycieli:
    - stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych,
    - propagowanie kursów i szkoleń z zakresu wychowania i profilaktyki,
    - spotkania RP z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci,
    - wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczo – profilaktyczne

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości				
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości oraz współpraca z rodzicami w procesie edukacji, w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.	Praca z uczniem mającym trudności w nauce i zaniedbanym wychowawczo	1. Motywowanie uczniów do nauki. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 2. Objęcie uczniów z trudnościami w nauce i zaległościami, zajęciami dodatkowymi wyrównującymi wiedzę. 3. Rozpoznanie w klasach I uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i objęcie ich opieką psychologiczno – pedagogiczną oraz włączenie ich w życie społeczne szkoły. 4. Objęcie szczególną opieką uczniów ze zmniejszoną odpornością na stres.	wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2026/2027
	Praca z uczniem zdolnym	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. 2. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 3. Motywowanie uczniów do samorozwoju i samokontroli. 4. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach	wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów , pedagodzy, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2026/2027

		przedmiotowych i olimpiadach. 5. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. 6. Angażowanie do rożnych form pomocy koleżeńskiej.		
	Rozwijanie zainteresowań uczniów	1. Udział w wycieczkach przedmiotowych. 2. Realizacja zajęć AI w praktyce zawodowej i codziennej, Młody Budowlaniec. 3. Praca w kołach zainteresowań.	wychowawcy klas, nauczyciele nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotów zawodowych nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny 2026/2027
	Współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów, kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci	1. Spotkanie indywidualne z rodzicami oraz zebrania ogólnoszkolne. 2. Angażowanie rodziców w życie szkoły (Rada Rodziców, Rada Klasowa) 3. Edukacja rodziców poprzez organizowanie pogadanek, szkoleń.	dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny , pedagog specjalny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów psycholog szkolny, pedagog, pedagog	cały rok szkolny 2026/2027

			specjalny	
Wykorzystanie oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym do rozpoznawania potrzeb młodzieży oraz stworzenie przyjaznego środowiska szkoły.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	1. Pedagogizacja uczniów poświęcona tematyce motywowania uczniów do podnoszenia wyników egzaminów zewnętrznych. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce planowaniu i dobrej organizacji własnej pracy.	psycholog, pedagodzy wychowawcy klas	cały rok szkolny 2026/2027
	Podjęcie działań zmierzających do motywowania uczniów do nauki oraz do podniesienia frekwencji w szkole.	1. Prowadzenie rozmów i pogadanek z uczniami i ich rodzicami na temat konsekwencji płynących z wagarów. 2. Realizacja założeń „Programu Poprawy Frekwencji”. 3. Szkolny konkurs na najlepszą frekwencję w szkole. 4. Skuteczna motywacja uczniów do nauki - zajęcia z psychologiem/ specjalistą.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele psycholog/specjalista koordynator programu psycholog/specjalista	cały rok szkolny 2026/2027

	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce	1. Wspieranie nauczycieli w projektowaniu i prowadzeniu lekcji, które integrują treści z różnych dziedzin wiedzy oraz promują aktywność poznawczą uczniów - doskonalenie nauczycieli poprzez różnorodne formy – warsztaty, sieci współpracy, konsultacje i wspólne tworzenie materiałów dydaktycznych.	dyrekcja, pedagodzy, psycholog, nauczyciele Nauczyciele	cały rok szkolny 2026/2027 cały rok szkolny 2026/2027
		1. Wykorzystanie przez nauczycieli: oceniania kształtującego, które dostarcza uczniom informacji zwrotnych, które pomagają im zrozumieć cele uczenia się i postępy. 2. Wykorzystanie na lekcjach metod aktywizujących, które stymulują myślenie, dyskusję, zapamiętywanie i inne procesy poznawcze, zamiast biernego odbioru informacji.	Nauczyciele	
	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność	1. Działalność Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Słuchaczy. 2. Działalność Samorządów klasowych. 3. Zajęcia integracyjne klas pierwszych oraz reintegracja klas drugich. 4. Ślubowanie klas pierwszych. 5. Dzień Edukacji Narodowej. 6. Wigilia, opłatek.	Dyrekcja, Samorząd Uczniowski, Ewa Dziadko, Anna Dawidziuk, Z. Zarzycki Dyrekcja, wychowawcy Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, specjaliści z PPP Agnieszka	cały rok szkolny 2026/2027

		7. Studniówka. 8. Dzień Dziecka i Dzień Otwarty Szkoły.	Wojciechowska, Marzena Foltyn, wychowawcy klas pierwszych Ksiądz i katecheci Wychowawcy klas maturalnych Zespoły przedmiotowe	
	Wspieranie ucznia w tworzeniu własnej hierarchii wartości. Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.	1. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 2. Realizacja tematyki zajęć z wychowawcą. 3. Działalność honorowych krwiodawców PCK. 4. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.	opiekun SU, dyrekcja, cała społeczność szkolna opiekun Szkolnego Koła PCK, Lubartowskie Centrum Wolontariatu Po sąsiedzku	cały rok szkolny 2026/2027
	Prowadzenie zajęć integrujących w klasach I oraz działania reintegracyjne w pozostałych klasach	1. Zajęcia integracyjne uczniów klas pierwszych. 2. Zajęcia reintegracyjne/wycieczki. 3. Udział w świętach i uroczystościach szkolnych. 4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.	wychowawcy klas, dyrekcja, pedagodzy, psycholog, cała społeczność szkolna	wrzesień 2026 cały rok szkolny 2026/2027
Mediacje szkolne i rówieśnicze jako metoda	Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom	1. Stworzenie przyjaznego klimatu szkoły przez prowadzenie mediacji jako sposobu	zespół ds. mediacji, wychowawcy,	cały rok szkolny

pokojowego rozwiązywania konfliktów	doświadczającym sytuacji konfliktowych	rozwiązywania konfliktów. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce mediacji.	dyrektor	2026/2027
II. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (wychowanie z poszanowaniem wartości)				
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Promowanie postaw i działań uczniów zgodnych z systemem wartości i normami społecznymi obowiązującymi w szkole.	1. Wdrożenie dobrych praktyk wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej dla klas I poświęconej dobrym praktykom. Wskazywanie uczniom odpowiedniego sposobu zachowywania poprzez własny przykład. 2. Promowanie i wspieranie działalności wolontariatu. 3. Savoir – vivre -konkurs dla uczniów klas pierwszych. 4. Konkurs powiatowy “Wyjątkowe jednostki - autorytety”	wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele, wszyscy pracownicy, opiekun Jacek Bednarski Elżbieta Rola, Luiza Markowska nauczyciele poloniści: Joanna Lipska, Aleksandra Podstawka	cały rok szkolny 2026/2027
	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Przedsięwzięcia edukacyjno – wychowawcze o charakterze patriotycznym. 2. Wskazywanie uczniom odpowiednich wartości. 3. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, rozbudzanie uczuć	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczyciele poloniści	cały rok szkolny 2026/2027

		patriotycznych, poczucia własnej tożsamości narodowej : -wycieczki edukacyjno-wychowawcze o charakterze patriotycznym i kulturalnym -wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych -wycieczki krajoznawcze - poznawanie miejsc dziedzictwa kulturowego (np. muzea) -konkursy o tematyce historycznej -Dzień Języka Ojczystego 4. Cykliczne spotkania o tematyce historycznej m.in. w ramach współpracy z IPN w Lublinie oraz Lubelskim Środowiskiem Żołnierzy 27WDPK.	nauczyciele poloniści A.Wojciechowska, I.Mocior, A.Podstawka nauczyciele historii	
	Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę	1. Konkurs o szkole i regionie, inne konkursy. 2. Współpraca z Muzeum Regionalnym w Lubartowie. 3. Prowadzenie gabloty historycznej i gabloty o życiu i historii szkoły	nauczyciele historii/ wos, wychowawcy klas Ewa Dziadko, Ziemowit Widerski, Anna Pankowska-Słomka, Agnieszka Wojciechowska	cały rok szkolny 2026/2027
	Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Upamiętnianie rocznic świąt narodowych: a) Święto Niepodległości b) Święto Konstytucji 3 – go Maja 2. Wycieczki tematyczne, konkursy, spotkania	nauczyciele historii, języka polskiego, dyrekcja, samorząd uczniowski,	listopad 2026 maj 2027

		kształtujące postawy obywatelskie.	nauczyciele	wg kalendarza
Adaptacja uczniów z Ukrainy w środowisku szkolnym	Praca z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb	1. Integracja społeczności szkolnej, szczególnie uczniów o innej narodowości poprzez udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych (apele, konkursy) i klasowych (zajęcia z wychowawcą, wyjścia i wycieczki klasowe) 2. Lekcje języka polskiego dla Cudzoziemców.	psycholog, pedagodzy, nauczyciele, uczniowie nauczyciele języka polskiego	cały rok szkolny 2026/2027
Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole.	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	1. Stała troska o czystość w salach, szkole i jej otoczeniu. 2. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. 3. „Dzień Ziemi”. 4. Udział w konkursach geograficznych.	nauczyciele, wychowawcy klas K. Malczewska, Z. Zarzycki K. Malczewska, D.Sagan nauczyciele geografii	cały rok szkolny 2026/2027 wrzesień 2026 kwiecień 2027
Zwiększenie zainteresowania młodzieży literaturą/książką.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych młodzieży.	1. Pomoc uczniom w wyszukaniu odpowiedniej literatury. 2. Zachęcenie uczniów do brania udziału w konkursach bibliotecznych. 3. Udział w Narodowym Czytaniu. 4. Międzynarodowy miesiąc bibliotek szkolnych- wystawa. 5. Wyjścia, wycieczki do Biblioteki Miejskiej w Lubartowie.	nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas nauczyciele bibliotekarze	cały rok szkolny 2026/2027 wrzesień 2026

		6. Akcja „Przerwa na czytanie”. 7. Przygotowanie uczniów do konkursów recytatorskich. 8. Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa 2.0. 9. “Jesienne Językowe Spotkanie Literackie”	nauczyciele języka polskiego Aleksandra Podstawka, Anna Kuźma-Iwan	cały rok szkolny 2026/2027
III. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży				
Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	1. Realizacja w szkole programów i działań służących promocji zdrowego stylu życia.	1. Realizacja programu edukacji zdrowotnej w szkole. 2. Realizacja programów na zajęciach z wychowawcą: 1. Zapobieganie szerzeniu się zakażeń wirusem HIV wśród ludzi młodych. Działania w ramach Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej HIV/AIDS (Światowy Dzień AIDS 01.12.2026). 2. Olimpiada wiedzy o AIDS 3. Profilaktyczny program edukacyjny pt. „Podstępne WZW” – w zakresie profilaktyki WZW typu A, WZW B i WZW C. 4. Profilaktyczny program edukacyjny pt.	nauczyciele edukacji zdrowotnej pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, nauczyciele biologii, pozostali nauczyciele oraz pracownicy szkoły E. Rola, I. Bujakowska-Gawrylak Pedagog specjalny- E. Rola	cały rok szkolny 2026/2027 grudzień 2026 grudzień 2026 cały rok szkolny

		„Znamię! Znam je?” – w zakresie profilaktyki nowotworów skóry (czerniak). 5. Program profilaktyki raka szyjki macicy pod hasłem „Wybierz życie – pierwszy krok”. 6. Zapobieganie chorobom odkleszczowym, a w szczególności boreliozie. 7. Uświadamianie skutków zdrowotnych niewłaściwego odchudzania się i stosowania diet eliminacyjnych. 8. Zapoznanie z zaburzeniami łaknienia (bulimia, anoreksja) – etiologią, skutkami i leczeniem. 9. Zapobieganie zatruciom pokarmowym różnej etiologii, w tym zapobieganie zatruciom grzybami. 10. Diagnoza stanu zdrowotnego uczniów (w gabinecie profilaktyki). 11. Profilaktyka infekcji przenoszonych drogą płciową (STI), antykoncepcja oraz krytyczna ocena wiarygodnych źródeł wiedzy. 12. Zajęcia z wychowawcą – walka z otyłością, zaburzeniami odżywiania się jako problemem współczesnej młodzieży oraz ich wpływie na zdrowie psychiczne młodzieży. 13. Zapobieganie zakażeniom przenoszącym się drogą kropelkową, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki zakażeń koronawirusem SARS CoV – 2 oraz grypy (promowanie i utrwalanie zasad profilaktyki i zasad higieny osobistej, propagowanie szczepień przeciw grypie).	E.Rola nauczyciele edukacji zdrowotnej, psycholog wychowawcy klas – zajęcia z wychowawcą wychowawcy klas – zajęcia z wychowawcą wychowawcy klas – zajęcia z wychowawcą pielęgniarka szkolna nauczyciel edukacji zdrowotnej – zdrowie seksualne wychowawcy klas, psycholog	2026/2027 cały rok szkolny 2026/2027 cały rok szkolny 2026/2027 cały rok szkolny 2026/2027 cały rok szkolny 2026/2027 cały rok szkolny 2026/2027 cały rok szkolny 2026/2027 cały rok szkolny 2026/2027 cały rok szkolny 2026/2027

		14. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, po sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią Covid-19. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 15. Zajęcia z wychowawcą - zasady udzielania pierwszej pomocy.	dyrekcja, nauczyciele, pielęgniarka, nauczyciel biologii psycholog, pedagodzy, nauczyciele wychowawcy klas, Jacek Bednarski, Daniel Kisiewicz, Agnieszka Kuczyńska-Greczanik	2026/2027 cały rok szkolny 2026/2027 cały rok szkolny 2026/2027
	2.Promocja zdrowego trybu życia.	1. Obchody Światowego Dnia Zdrowia.	J. Bednarski, K.Florek, A. Kuczyńska - Greczanik, Katarzyna	cały rok szkolny 2026/2027

		2. Olimpiada Zdrowego Stylu Życia 3. Tydzień profilaktyki i promocji zdrowia 4. Szkolny Dzień Zdrowia 5. Organizacja spotkań promujących zdrowy tryb życia dla rodziców/uczniów ze specjalistami.	Malczewska, nauczyciele wf J. Bednarski, J. Bednarski, K.Florek, J. Bednarski, E. Rola, K.Florek, J. Blicharska, A.Podstawka, D.Kisiewicz, A. Kuczyńska - Greczanik, D. Sagan J. Bednarski, K.Florek, A. Kuczyńska - Greczanik, E.Gradzińska, Katarzyna Malczewska, J. Bednarski, K.Florek, E.Rola,	kwiecień 2027
	3.Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	1. Realizacja programu wychowania fizycznego w szkole. 2. Promowanie sportu, turystyki i aktywnego	nauczyciele wych. fizycznego, wychowawcy klas	cały rok szkolny 2026/2027

		wypoczynku 3. Organizowanie zajęć sportowych SKS 4. Dzień sportu 5. Szkolne zawody sportowe	nauczyciele wych.fiz nauczyciele wych.fiz	
Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.	1. Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.	1. Realizowanie tematyki przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa i wychowanie fizyczne. 2. Zapobieganie urazom i wypadkom w środowisku szkolnym, jej otoczeniu i w drodze do szkoły. 3. Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej. Zajęcia z pierwszej pomocy.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele Daniel Kisiewicz, instruktorzy pierwszej pomocy, wychowawcy klas	cały rok szkolny 2026/2027
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.	1. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z zasobów Internetu oraz mediów społecznościowych, walka z hejtem w sieci - tematyka godzin wychowawczych. Tematyka na informatyce z zakresu edukacji cyfrowej i przeciwdziałania cyberprzemocy. 2. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie na zajęciach z wychowawcą oraz lekcjach przedmiotowych. 3. Konkurs:„ Dzień bezpiecznego komputera” 4. Wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów zintegrowanej platformy edukacyjnej. 5. Wykorzystanie materiałów informacyjno-	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagodzy, psycholog	cały rok szkolny 2026/2027

		edukacyjnych oraz udział w kampaniach informacyjnych nt. handlu ludźmi. Upowszechnienie wiedzy nt. zjawiska handlu ludźmi, zwłaszcza w kontekście pracy przymusowej, wśród młodzieży szkolnej jako osób poszukujących pracy zagranicą - lekcja wychowawcza		
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Wsparcie w kryzysach psychicznych i Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawa funkcjonowania emocjonalnego.	1. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. 2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. 3. Przygotowanie uczniów do „Olimpiady wiedzy o zdrowiu psychicznym”	Psycholog, pedagodzy Psycholog, pedagodzy Psycholog	cały rok szkolny 2026/2027
	Pedagogizacja rodziców i uczniów w obszarze walki z depresją i problemami zdrowia psychicznego młodzieży	1. Prelekcja dla rodziców: Reagowanie na trudne zachowania dzieci, budowanie bezpiecznego środowiska domowego oraz rozpoznawania sygnałów przemocy 2. Pedagogizacja uczniów - specyfika depresji u młodzieży, sposoby zapobiegania depresji, zasady dobrostanu psychicznego zdrowia młodzieży	psycholog	grudzień 2026 cały rok szkolny 2026/2027

	Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki.	1. Wspieranie uczniów poprzez rozmowę, terapię indywidualną, zajęcia. 2. Ustalenie dyżuru psychologa szkolnego, specjalistów w godzinach popołudniowych ułatwiających nieskrępowany dostęp do psychologa/pedagoga/pedagoga specjalnego i zapewniający nieograniczony czas na rozmowę/terapię w sytuacjach trudnych) 3. Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego podczas zajęć z wychowawcą –zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu. 4. Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów.	pedagodzy, psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2026/2027
IV. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży				
Profilaktyka uzależnień.	Poszerzanie wiedzy uczniów i ich rodziców związanej z uzależnieniami oraz ich skutków zdrowotnych	Realizacja programów na zajęciach z wychowawcą: 1.Program profilaktyki antynikotynowej – działania realizowane w związku z Ogólnopolskim Programem Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu – kampania „Światowy Dzień Rzucania Palenia”, „Światowy Dzień bez Tytoniu”. 2. Profilaktyczny program edukacyjny w	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, psycholog dyrekcja, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, psycholog, specjalista,	cały rok szkolny 2026/2027

		zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, tytoniu i środków psychoaktywnych: „ARS – czyli jak dbać o miłość?”. 3. Prowadzenie rozmów i pogadanek z uczniami na temat uzależnień, w tym uzależnień od Internetu. 4. Podnoszenie kompetencji rodziców/prawnych opiekunów podczas zebrań z rodzicami.	J. Bednarski, samorząd uczniowski, wolontariat wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, psycholog dyrekcja, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, psycholog, specjalista	
	Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.	1 .Zapewnienie uczniowi wsparcia. 2. Konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy. 3. Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną. 4. Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień. 5. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 6. Zapewnienie możliwości konsultacji z	dyrekcja, pedagodzy, psycholog pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny 2026/2027

		psychologiem szkolnym. 7. Organizacja spotkań rodziców/ opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni uzależnień. 8. Zapewnienie uczniom terapii psychologicznej 9. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.		
Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Wsparcie ucznia doświadczającego przemocy w tym cyberprzemocy.	1. Działania w ramach Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej. 2. Tematyka poruszana na zajęciach z wychowawcą: hejt, mowa nienawiści oraz sposoby reagowania na przemoc i cyberprzemoc, rola świadka przemocy. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną ofiary, sprawcy przemocy i świadka przemocy. 3. Kształtowanie u uczniów umiejętności z zakresu komunikacji, empatii, asertywności i radzenia sobie z presją rówieśniczą - pogadanki ze specjalistami.	wychowawcy, psycholog, pedagodzy, nauczyciele, wolontariat, samorząd uczniowski	Wrzesień-Październik 2026/2027
Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	1. Zajęcia z wychowawcą/ doradztwo zawodowe: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, udział uczniów klas maturalnych w Salonach Maturzystów, spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, doradcy zawodowi, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie	cały rok szkolny 2026/2027

Czynniki ryzyka – profilaktyka zachowań ryzykownych	Podniesienie kompetencji uczniów na temat czynników ryzyka i czynników chroniących	1. Przeprowadzenie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących wśród uczniów w formie ankiety. Udostępnienie wyników uczniom. 2. Edukowanie uczniów na temat znaczenia wzmacniania czynników chroniących i niwelowania czynników ryzyka.	dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok 2026/2027
Zapoznanie uczniów/rodziców ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, sytuacji, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania (gazetka, wykorzystanie prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych).	1. Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie oraz sposoby ich przestrzegania z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.	wychowawcy klas, zespół ds. standardów ochrony małoletnich, psycholog, pedagodzy	cały rok szkolny 2026/2027
Monitorowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie zespołu ds. standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.	1. Prowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich. 2. Ewaluacja przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	wychowawcy klas, zespół ds. standardów ochrony małoletnich, psycholog, pedagodzy	cały rok szkolny 2026/2027 raz na 2 lata

VI. Ceremoniał, tradycje i obyczaje szkolne:

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości imprez szkolnych. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczego. Nawiązuje on bowiem do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

1. **Sztandar szkolny**

Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski– Narodu– Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Gromadzi wokół siebie i jednoczy młodzież, nauczycieli i rodziców, tak jak kiedyś jednoczył średniowiecznych rycerzy czy naród polski w okresie niewoli.

Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie. W tej samej gablocie znajdują się insygnia pocztu sztandarowego.

Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie wyróżniający się w nauce, o nienagannej postawie, wzorowym zachowaniu w następującym składzie: Chorąży (sztandarowy) i asystujący.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie.

Uczeń-ciemne spodnie i biała koszula.

Uczennice-białe bluzki i ciemne spódnice.

Insygnia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy przewieszone przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- białe rękawiczki.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- Uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego
- Ceremonii ślubowania klas pierwszych
- Uroczystości rocznicowych – Odzyskania Niepodległości i Konstytucji 3 Maja
- Uroczystego zakończenie roku szkolnego

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszach świętych, uroczystościach pogrzebowych i innych.

Chwyty sztandaru:

• postawa zasadnicza - sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką na wysokości pasa. Lewa ręka jak w postawie zasadniczej.

• postawa „spocznij”- sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie "zasadniczej". Chorąży i asysta w postawie "spocznij".

• postawa „na ramię”- chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45° w stosunku do ramienia. Prawa ręka wyciągnięta wzdłuż drzewca.

• postawa „prezentuj” - z postawy "zasadniczej" chorąży podnosi sztandar prawą ręką i pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia (dłoń prawej ręki na wysokości barku). Następnie lewą ręką chwyta drzewce sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej jej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta w postawie "zasadniczej".

• salutowanie sztandaru w miejscu-wykonuje się z postawy „prezentuj” – "Chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar do przodu pod kątem 45°. Po czasie „salutowania" przenosi sztandar do postawy „prezentuj"

• salutowanie sztandarem w marszu-z położenia „na ramię" w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy: „na prawo patrz” - pochyla sztandar, „baczność” - bierze sztandar na ramię.

2. Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru:

- wprowadzenie sztandaru

L.p.	**komendy**	**opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie**	**poczet sztandarowy**	**sztandar**
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	przygotowanie do wyjścia	postawa „na ramię”
2.	„baczność” sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie „zasadniczej"	-wprowadzenie sztandaru -zatrzymanie na ustalonym miejscu	-w postawie „na ramię w marszu” -postawa „prezentuj”
3.	„do hymnu”	jak wyżej	postawa „zasadnicza”	postawa „salutowanie w miejscu"
4.	„po hymnie”	uczestnicy w postawie „spocznij"	spocznij	-postawa „prezentuj" -postawa „spocznij"
5.	można usiąść	uczestnicy siadają	spocznij	postawa „spocznij"

- wyprowadzenie sztandaru

L.p.	komendy	opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	poczet sztandarowy	sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	spocznij	postawa „spocznij"
2.	„baczność" sztandar wyprowadzić	uczestnicy w postawie „zasadniczej”	-postawa zasadnicza -wyprowadzenie sztandaru	-postawa „zasadnicza" -postawa „na ramię w marszu"
3.	„spocznij”	uczestnicy siadają		

- ceremoniał ślubowania klas pierwszych

L.p.	komendy	opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	poczet sztandarowy	sztandar
1.	proszę wstać	uczestnicy wstają		
2.	„baczność - sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie zasadniczej	-wprowadzenie sztandaru, zatrzymanie na ustalonym miejscu	-postawa „na ramię w marszu" -postawa zasadnicza
3.	„do ślubowania"	uczestnicy w postawie „zasadniczej" ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce na wysokości oczu	postawa „zasadnicza"	-postawa „prezentuj" -postawa „salutowa nie w miejscu”
4.	„po ślubowaniu"	uczestnicy „spocznij" ślubujący opuszczają rękę	postawa „spocznij"	-postawa „prezentuj" -postawa „zasadnicza"
5.	„baczność"- sztandar szkoły wyprowadzić	uczestnicy postawa „zasadnicza"	-postawa - zasadnicza - wyprowadzenie sztandaru	-postawa „zasadnicza" -postawa „na ramię w marszu"
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

3. Tekst ślubowania klas pierwszych:

My, uczniowie klas pierwszych Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie uroczyście przyrzekamy:

- zawsze postępować zgodnie z zasadami dobra i prawdy;

- stawiać sobie wysokie wymagania, by pogłębiać wiedzę i rozwijać własną osobowość;
- wiedzą i rzetelną pracą służyć Ojczyźnie;
- dbać o honor Szkoły, godnie ją reprezentować, poznawać i szanować jej tradycje;
- okazywać sobie wzajemnie szacunek, brać w obronę słabszych, dbać o dobro drugiego człowieka.

Ślubujemy!

4. Święta i uroczystości szkolne odbywające się cyklicznie

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.
Święta, uroczystości i przedsięwzięcia o charakterze cyklicznym:

• Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
• Wybory samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Słuchaczy
• Akcja Sprzątanie Świata
• Europejski Dzień Języków Obcych
• Zajęcia integracyjno-adaptacyjne klas pierwszych
• Ślubowanie uczniów klas pierwszych
• Dzień Edukacji Narodowej
• Akcja „Znicz”
• Narodowe Święto Niepodległości
• Apel Świąteczny Bożonarodzeniowy
• Studniówka – Bal Maturalny
• Światowy Dzień Zdrowia
• Dzień Języka Ojczystego
• Dzień Otwarty Szkoły
• Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej
• Święto Narodowe 3 Maja
• Konkurs savoir-vivre
• Szkolny dzień zdrowia
• Zakończenie roku klas maturalnych
• Uroczyste zakończenie roku szkolnego

VII. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych

Nazwa instytucji	Telefon	Formy współpracy
Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna ul. Słowackiego 7 21-100 Lubartów	81 855 22 68 email: sekretariat@poradnialubartow.pl	Badania specjalistyczne terapia indywidualna terapia rodzinna poradnictwo grupy wsparcia konsultacje logopedyczne i psychologiczne
Policyjny Telefon Zaufania	800 120 226	przekazywanie i uzyskiwanie informacji na temat odpowiedzialności młodzieży, postępowań policji, zgłaszanie przestępstw
Komenda Powiatowa Policji ul. Lubelska 57 21-100 Lubartów	997 47 81 252 10 lub 47 81 252 90 e-mail: dyzurni.kpplubartow@lu.policja.gov.pl	monitoring terenu wokół szkoły spotkania z Radą Pedagogiczną, uczniami, rodzicami profilaktyka uzależnień, dyżurka
Alwernia Franciszkańskie Dzieło Pomocy Młodzieży i Rodziny ul Lubelska 52 21-100 Lubartów	alwernia.lubartow@gmail.com Marcin Socha (prezes): 888 361 121 Maria Biernacka-Drabik (v-ce prezes): 500 235 072 Kamil Żelazek (sekretarz): 503 964 930	pomoc psychologiczną w następujących sytuacjach: niepokoju, lęku, przygnębienia, depresji, kryzysów i konfliktów w relacjach rodzinnych, partnerskich, poczuciu osamotnienia, utraty sensu życia w sytuacjach straty, żałoby, w sytuacjach długotrwałego stresu, kłopotów wychowawczych dzieci i młodzieży, doświadczania przemocy i nadużyć. poradnictwo pedagogiczne: prawidłowym wyborze zawodu i dalszego kierunku kształcenia, udziela rodzicom porad ułatwiających rozwiązanie przez nich trudności wychowawczych, udziela pomocy wychowawcom oraz innym nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze, kieruje na zajęcia terapeutyczne, przeciwdziała różnym skrajnym formom niedostosowania społecznego

		młodzieży, konsultacje z socjologiem poradnictwo prawne-prawo pracy ANON-nadzieja dla krewnych i przyjaciół i alkoholowych
Przychodnia Zdrowia Psychicznego SPZOZ w Lubartowie Poradnia terapii uzależnień od alkoholu Poradnia zdrowia psychicznego dla dorosłych ul. Cicha 14, 21-100 Lubartów	Centrala SPZOZ: 81 855-20-41 do 47 Poradnia Terapii Uzależnienia od Alkoholu: tel. 698 382 656 Poradnia zdrowia psychicznego Rejestracja poradni spec. 81 855 20 66 Informacja 515287510	rozwiązywanie problemów dotyczących zdrowia psychicznego, np. stres, anoreksja, bulimia, uzależnienie
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie ul. Klemensa Junoszy Szaniawskiego 64, 21-100 Lubartów	81 854 33 29 e-mail: sekretariat@pcprlubartow.pl	wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, rodziny zastępcze, pomoc niepełnosprawnym, pomoc materialna rodzinom
Poradnia Profilaktyki i Terapii MONAR Lublin ul. Hutnicza 10B	81 745 10 10 E-mail: poradnia.monar.lublin@wp.pl Strona internetowa: Stowarzyszenie MONAR w Lublinie	poradnictwo konsultacje w zakresie uzależnień
Stowarzyszenie Agape Lublin ul. Bernardyńska 5	81 534 38 87 E-mail: poczta@agape.lublin.pl Strona internetowa: Stowarzyszenie AGAP	poradnictwo konsultacje w zakresie uzależnień
Poradnia Leczenia Uzależnień Lublin, ul. Karłowicza 1	81 532 29 79 E-mail: poczta@agape.lublin.pl Strona internetowa: Stowarzyszenie AGAP	punkt konsultacyjny, poradnictwo psychologiczne, skierowanie do ośrodków, działania informacyjne szkolenia młodzieżowych liderów promocji zdrowia
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej ul. 3 Maja 24 21-10 Lubartów	81 855-44-50 E-mail: poczta@agape.lublin.pl Strona internetowa: Stowarzyszenie AGAP	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Lubartowie ul Lubelska 18A	818552013 81 854 59 10 81 854 59 09.	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Abramowie ul 22 lipca 2	818525036 E-mail: ops.abramow@poczta.fm lub gops@abramow.pl	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna

Ośrodek Pomocy Społecznej w Firleju ul Partyzancka	818575539 E-mail. ops@firlej.pl	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej Jeziorzanach ul. Rynek 22 21-146 Jeziorzany	81 857 81 03	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Kamionce Ul Lubartowska 1	818527034 e-mail: ops@kamionka.pl.	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Kocku ul. Jana Pawła II 29	818591256 e-mail: ops@kock.pl	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Michowie ul. Tysiąclecia 2	818510286 (wew.21) elzbieta.koziej@opsmichow.pl	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Niedźwiadzie Niedźwiada Kolonia 42A	818512220 Email: ops@niedzwiada.pl	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Ostrowie Lubelskim ul Partyzantów 14	818520529 e-mai: sekretariat@opsostrowlubelski.pl	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Ostrówku 36	818562020 e-mai: sekretariat@opsostrowek.pl	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Sernikach 1A	818555164 Email. opsserniki@wp.pl	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Uścimowie	8185233032	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Świetlica Środowiskowa dla Dzieci z Rodzin Dysfunkcyjnych działająca przy Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej ul. 3-go Maja 24a 21-100 Lubartów	81 855 44 50	Poradnictwo, zajęcia dla dzieci i młodzieży wspieranie rodziny w zadaniach wychowawczych
Polski Czerwony Krzyż ul. Jana Pawła II 14	509 453 156 E-mail:	Upowszechnianie międzynarodowego prawa

21-100 Lubartów	or.lubartow@pck.org.pl	humanitarnego; Prowadzenie Krajowego Biura Informacji i Poszukiwań; Promocja honorowego krwiodawstwa; Niesienie pomocy ofiarom klęsk żywiołowych i katastrof w kraju i za granicą; Opieka i pomoc socjalna; Promocja właściwych zachowań zdrowotnych i ekologicznych; Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy zgodne ze standardami UE; Działalność edukacyjna wśród dzieci i młodzieży, wolontariat
Powiatowy Zespół d/s Orzekania o Niepełnosprawności ul. 3-go Maja 16, 21-100 Lubartów	81 854-68-23 zespol.powiat@op.pl.	orzecznictwo, pomoc osobom niepełnosprawnym, pomoc prawna
ZUS Lubartów ul. Lipowa 6	22 560 16 00	Orzecznictwo rentowe i pozarentowe
KRUS ul Lipowa 2a 21-100 Lubartów	818554075 lubartow@krus.gov.pl	Orzecznictwo rentowe i pozarentowe
Środowiskowy Dom Samopomocy ul Lubelska 119 Jamy 29 21-110 Ostrów Lubelski	818520030	Powiatowy Ośrodek Wsparcia
Punkt Konsultacyjno - Informacyjny dla Rodzin z Problemem Alkoholowym Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie ul. 3-go Maja 24a, 21-100 Lubartów	czwartki od 16:0 wtorki od 16:00-21:00 81 855 46 27, 500 12 12 19	pomoc osobom uzależnionym od alkoholu psychoterapia i konsultacje diagnostyczne dla dorosłych i młodzieży terapia indywidualna, terapia rodzinna, poradnictwo, pomoc osobom uzależnionym od alkoholu psychoterapia i konsultacje diagnostyczne dla dorosłych i młodzieży
Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 21-100	81 8552273, poczta@umlubartow.pl	działania profilaktyczne wnioski na leczenie odwykowe

Lubartów ul. J. Pawła II 12		
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Lubartowie ul. 3 Maja 24 A	81 855 44 50	
Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Lubartowie ul. 3 Maja 24 A	81 852 60 44	
Lubelska Fundacja Rozwoju 21-100 Lubartów ul. Cmentarna 10	81 855 14 20	Poradnictwo zawodowe: indywidualne i grupowe, Szkolenia, projekty
Stowarzyszenie Inicjatyw Lokalnych SIL 21-100 Lubartów, Legionów 16	690 631 290	Pomoc dziecku krzywdzonemu w rodzinie (zajęcia terapeutyczne i porady prawne) Integracja społeczna
Sąd Rejonowy w Lubartowie III Wydział Rodzinny i Nieletnich ul. Lubelska 57	81 852 68 37 Email: w3.rodzinny@lubartow.sr.gov.pl	Pomoc rodzicom w pełnieniu funkcji opiekuna, wychowawcy, interwencje, środki zaradcze,
Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej 21-100 Lubartów, ul. Lubelska 57	81 852 68 44 email: zkss@lubartow.sr.gov.pl agnieszka.majewska@lubartow.sr.gov.pl	Wspieranie rodziny w zadaniach wychowawczych pomoc kuratora rodzinnego/pedagoga, resocjalizacja
Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska linia”	800120002	Pomoc osobom doznającym przemocy w rodzinie, wsparcie psychologiczne, prawne interwencje w odpowiednich instytucjach
Centrum Interwencji Kryzysowej Lublin, ul. Szewska 1 Całodobowy telefon zaufania	733 588 900	Poradnictwo specjalistyczne, pomoc interwencyjna, działalność edukacyjna i szkoleniowa

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu

wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, dyrekcję, uczniów, rodziców,
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- analizę dokumentacji nauczycieli, wychowawców i specjalistów,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.