

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
REGIONALNEGO CENTRUM
EDUKACJI ZAWODOWEJ
W LUBARTOWIE**

*„Wychowanie bez błędów nie istnieje. nic
takiego nie istnieje. I nie tylko nie istnieje, lecz wręcz nie powinno istnieć.*

Rodzice są ludźmi.

*Popołniają więc błędy i nie wiedzą wszystkiego. Natomiast odpowiedzialni rodzice nie
są mitem. Przeciwnie. Dzieci mają prawo do odpowiedzialnych rodziców. Przyznawanie
się do błędów albo niewiedzy jest prawidłowym zachowaniem ze strony rodziców.*

*Powinno ono zarazem być
uzupełnione przez dążenie do naprawiania błędów oraz poszukiwania odpowiedzialności”.*

J.G. Woititz

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
Uchwałą Nr 1 z dnia 25.09.2025r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Uchwałą Nr XII/
59/2025 z dnia 29.09.2025r.

Spis treści:

- I Wstęp
 - 1 Podstawa prawna programu
 - 2 Cele programu
 - 3 Specyfika szkoły
 - 4 Misja szkoły i model absolwenta
- II Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka
- III Działalność wychowawcza
- IV Działalność profilaktyczna
- V Zadania oraz działania wychowawcze i profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026
- VI Ceremoniał, tradycje i obyczaje szkolne
 - 1 Sztandar szkolny
 - 2 Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru
 - 3 Tekst ślubowania klas pierwszych
 - 4 Święta i uroczystości szkolne odbywające się cyklicznie
- VII Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych
- VIII Ewaluacja programu

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Regionalnym Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikający z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Podejmowane przez szkołę działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowano w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka, skierowano do uczniów, nauczycieli oraz opiekunów.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (wynikające z potrzeb i specyfiki szkoły).

Wychowanie jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, wspierając tym samym wychowawczą funkcję rodziny, jak i priorytety edukacyjne państwa, wzmocnione i uzupełnione poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

1. Podstawa prawna programu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
w roku szkolnym 2025/2026**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Cele programu

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw społecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

3. Specyfika szkoły

Regionalne Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie jest zespołem szkół, wielofunkcyjnym ośrodkiem szkoleniowym, kształcącym na różnych poziomach i o różnych cyklach. Specyfiką szkoły, oprócz kształcenia ogólnego, jest wyposażenie ucznia w zasób wiedzy i umiejętności zawodowych, tak aby po ukończeniu nauki był dobrze przygotowany do pracy w określonej specjalności. W czasie nauki uczniowie odbywają praktyki w nauczonym zawodzie, które są dla nich pierwszym doświadczeniem zawodowym, zdobywanym w rzeczywistych warunkach funkcjonowania instytucji i przedsiębiorstw oraz pozwalają na oswojenie się ze zmieniającym się rynkiem pracy.

Zadaniem Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej jest dobre przygotowanie do dorosłego życia, do dalszego kształcenia i samokształcenia się, dostarczenie aktualnych informacji o współczesnym świecie oraz wiadomości o światowej kulturze, historii i naturalnym środowisku. Szkoła pomaga młodemu człowiekowi zorientować się nie tylko w najnowszych osiągnięciach nauki związanych z jego profilem kształcenia, ale również w innych dziedzinach. Szkoła jest płaszczyzną porozumienia pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. Gwarantuje respektowanie zasad akceptacji, tolerancji i poszanowania ludzkiej godności.

4. Misja szkoły i model absolwenta

Szkoła pracuje w oparciu o misję szkoły i realizuje model absolwenta. Stanowią one integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów szkoły.

Misja szkoły:

Placówce towarzyszy motto - słowa Jana Pawła II:

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z innymi, ale i dla innych.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka i Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności oraz Konstytucją RP.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Model absolwenta:

Absolwent Technikum Zawodowego to obywatel Europy XXI wieku, który:

- a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy umiejętności przedmiotowych,
- c) posługuje się sprawnie językami obcymi,
- d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- f) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Technikum Zawodowego to człowiek:

- a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- b) twórczo myślący,
- c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
- d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent Branżowej Szkoły I stopnia nr 1 to obywatel Europy XXI wieku, który:

- 1) w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
- 2) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- 3) posługuje się sprawnie językiem obcym;
- 4) wykorzystuje techniki multimedialne;
- 5) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;

6) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Branżowej Szkoły I stopnia nr 1 to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent Branżowej Szkoły I stopnia w nr 1 to człowiek:

- 1) umiemy rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- 2) twórczo myślący;
- 3) umiemy skutecznie się porozumiewać.

5. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka:

Socjodemograficzna charakterystyka uczniów i ich rodzin:

Liczba uczniów ogółem w szkole: 845, w tym 587 to chłopcy, a 258 to dziewczęta.

Uczniowie w: Technikum Zawodowym-489, Branżowa Szkoła I Stopnia- 261, Branżowa Szkoła II Stopnia- 29, Liceum Ogólnokształcące Dla Dorosłych - 66

Z obojgiem rodziców mieszka 81,3% uczniów, tylko z matką -10 % uczniów; 4,2 % uczniów mieszka z jednym z rodziców biologicznych i matką lub ojczymem; 1,4 % uczniów mieszka tylko z ojcem, w rodzinie zastępczej przebywa 1,4 % uczniów; 0,7 % uczniów deklaruje zamieszkanie z babcią, 1 uczeń (0,2 %) obecnie mieszka sam.

117 uczniów posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, 74 w TZ, 36 w BSIS, 7- LODZ. 14 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. 4 uczniów TZ odbywa nauczanie indywidualne.

11 rodzin objętych jest nadzorem kuratorskim – rodziny niewydolne wychowawczo, w 12 rodzinach jest nadzór nad nieletnim, natomiast 7 uczniów przebywa w rodzinach zastępczych.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój.

Należą do nich:

- Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące lub prowokujące dane wzorce zachowań. Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
- Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
- Słabe wyniki w nauce.
- Brak celów życiowych.
- Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
- Negatywne wzorce kreowane w mediach lub cyberprzestrzeni.
- Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Należą do nich:

- umiejętności społeczne,
- osobiste poczucie bezpieczeństwa,
- poczucie własnej wartości,
- radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami w konstruktywny sposób,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie nauczycieli,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- rozwój swoich pasji, zainteresowań,

- zaangażowanie w konstruktywną działalność.

Diagnoza środowiska wychowawczego wykazała występowanie następujących czynników chroniących i czynników ryzyka:

Czynniki chroniące:

- Wychowywanie się w pełnej rodzinie;
- Dobra sytuacja materialna rodziny;
- Silna więź pomiędzy rodzicami a ich dziećmi;
- Zaufanie uczniów do rodziców;
- Odczuwane przez uczniów osobiste poczucie bezpieczeństwa;
- Satysfakcjonujące uczniów kontakty z kolegami, rodzicami, nauczycielami;
- Dobre samopoczucie uczniów w ich klasach;
- Zaangażowanie rodziców w życie dziecka;
- Możliwość rozwoju swoich zainteresowań;
- Znajomość swoich mocnych stron, talentów;
- Stosowanie adaptacyjnych metod radzenia sobie z emocjami trudnymi;
- Szukanie wsparcia społecznego w przypadku pojawienia się problemów;
- Zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat szkolny);
- Reagowanie uczniów na niewłaściwe zachowania innych uczniów.

Czynniki ryzyka:

- Nadużywanie telefonu, komputera, konsoli;
- Częsta ekspozycja na dym tytoniowy;
- Palenie papierosów/e-papierosów;
- Obserwowanie u rówieśników aprobaty dla palenia papierosów/e-papierosów;
- Łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych;
- Stosowanie biernego wypoczynku (oglądanie telewizji, korzystanie z telefonu);
- Niski status społeczno-ekonomiczny;
- Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza);
- Deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna;
- Problemy adaptacyjne uczniów;
- Często odczuwane smutek i złość przez wielu uczniów;
- Przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych);
- Konflikty rówieśnicze i zachowania agresywne;
- Trudności uczniów w nauce przedmiotów ścisłych;
- Agresja i przemoc w Internecie;
- Niechęć do dzielenia się z kimś swoimi problemami;
- Wzmoczone występowanie trudności emocjonalnych u uczniów;
- Trudna sytuacja rodzinna uczniów.

Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole została przeprowadzona na podstawie:

- Ankiety diagnostycznych wśród uczniów, opiekunów, nauczycieli;
- Sprawozdań wychowawczych dla poszczególnych zespołów klasowych;
- Wywiadów z wychowawcami;
- Rozmów indywidualnych z uczniami i opiekunami;
- Obserwacji nauczycieli i specjalistów;
- Analizy dokumentacji szkolnej, w tym dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Wyników ewaluacji wewnętrznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Statutem RCEZ, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Jest on skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Rekomendacje dla kadry pedagogicznej:

- Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.
- Zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi chorobom zakaźnym i promującym zdrowie.
- Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.
- Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga.
- Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacji samopomocy koleżeńskej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Działania skierowane do uczniów:

- Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb.
- Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń m.in. przez:
 - a) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,
 - b) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne,
 - c) organizowanie wyjść klasowych.

II. Działalność wychowawcza

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- aktywnie współdziałają na rzecz wolontariatu.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy, które są podstawą do ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym/specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- zachęcają uczniów do podejmowania działań na rzecz wolontariatu.

Pedagog specjalny:

- sprawuje opiekę nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.

Pedagog szkolny/Psycholog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz

o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

III. Działalność Profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, sprawczości wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- motywowanie uczniów do nauki,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo własne uczniów, nauczycieli i

rodziców. Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działania skierowane do rodziców i nauczycieli oraz formy realizacji

1. Informowanie o pracy szkoły, szkolnych regulaminach, funkcjonowaniu dziecka w szkole:
 - zapoznanie z dokumentacją szkoły (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Program Poprawy Frekwencji),
 - wskazanie źródeł informacji o szkole (strona internetowa, biblioteka),
 - informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu,
 - systematyczne kontakty z rodzicami.
2. Włączanie rodziców do pracy na rzecz szkoły:
 - spotkania z wychowawcami (indywidualne i grupowe),
 - pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych,
 - angażowanie rodziców do współtworzenia dokumentów regulujących pracę szkoły,
 - angażowanie rodziców do wykonywania działań użytecznych na rzecz szkoły,
 - aktywizowanie rodziców do udziału w zebraniach.
3. Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania i profilaktyki:
 - spotkania z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci i rodzin,

- zajęcia, warsztaty zgodnie z zapotrzebowaniem,
 - indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem szkoły,
 - zorganizowane spotkania ze specjalistą w celu pedagogizacji dotyczącej radzenia sobie z wychowaniem współczesnej młodzieży w szkole i w domu.
4. Działania skierowane do nauczycieli:
- stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych,
 - propagowanie kursów i szkoleń z zakresu wychowania i profilaktyki,
 - spotkania RP z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci,
 - wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczo – profilaktyczne

V. Zadania oraz działania wychowawcze i profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości				
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości	Praca z uczniem mającym trudności w nauce i zaniedbanym wychowawczo	1. Motywowanie uczniów do nauki. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 2. Objęcie uczniów z trudnościami w nauce i zaległościami, zajęciami dodatkowymi wyrównującymi wiedzę. 3. Rozpoznanie w klasach I uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i objęcie ich opieką psychologiczną – pedagogiczną oraz włączenie ich w życie społeczne szkoły. 4. Objęcie szczególną opieką uczniów ze zmniejszoną odpornością na stres.	wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2025/2026
	Praca z uczniem zdolnym	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów , pedagogzy, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2025/2026

		- Indywidualizacja pracy na lekcjach. - Motywowanie uczniów do samorozwoju i samokontroli. - Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i olimpiadach. - Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. - Angażowanie do różnych form pomocy koleżeńskiej.		
	Rozwijanie zainteresowań uczniów	- Udział w wycieczkach przedmiotowych. - Realizacja zajęć „Ruch dla zdrowia”, Młody Budowlaniec. - Praca w kołach zainteresowań.	wychowawcy klas, nauczyciele nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny 2025/2026
	Współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów, kształtowanie	Spotkanie indywidualne z rodzicami oraz zebrania ogólnoszkolne.	dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny 2025/2026

	właściwych postaw rodziców wobec dzieci	2. Angażowanie rodziców w życie szkoły (Rada Rodziców, Rada Klasowa) 3. Edukacja rodziców poprzez organizowanie pogadanek, szkoleń.	psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny	
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	1. Pedagogizacja uczniów poświęcona tematyce motywowania uczniów do podnoszenia wyników egzaminów zewnętrznych. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce planowaniu i dobrej organizacji własnej pracy.	psycholog, pedagogi wychowawcy klas	cały rok szkolny 2025/2026
	Podjęcie działań zmierzających do motywowania uczniów do nauki oraz do podniesienia frekwencji w szkole.	1. Prowadzenie rozmów i pogadanek z uczniami i ich rodzicami na temat konsekwencji płynących z wagarów. 2. Realizacja założeń „Programu Poprawy Frekwencji”. 3. Szkolny konkurs na najlepszą frekwencję w szkole.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagogi, psycholog, koordynator programu wychowawcy, nauczyciele psycholog/specjalista	cały rok szkolny 2025/2026

		4. Skuteczna motywacja uczniów do nauki - zajęcia z psychologiem/ specjalistą.		
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	1. Wspieranie nauczycieli w projektowaniu i prowadzeniu lekcji, które integrują treści z różnych dziedzin wiedzy oraz promują aktywność poznawczą uczniów - doskonalenie nauczycieli poprzez różnorodne formy – warsztaty, sieci współpracy, konsultacje i wspólne tworzenie materiałów dydaktycznych.	dyrekcja, pedagodzy, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny 2025/2026
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce	1. Wykorzystanie przez nauczycieli: oceniania kształtującego, które dostarcza uczniom informacji zwrotnych, które pomagają im zrozumieć cele uczenia się i postępy. 2. Wykorzystanie na lekcjach metod aktywizujących, które stymulują myślenie, dyskusję, zapamiętywanie i inne procesy poznawcze, zamiast biernego odbioru informacji.	Nauczyciele	cały rok szkolny 2025/2026

Kreowanie przyjaznego środowiska szkoły	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność	1. Działalność Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Słuchaczy. 2. Działalność Samorządów klasowych. 3. Zajęcia integracyjne klas pierwszych oraz reintegracja klas drugich. 4. Ślubowanie klas pierwszych. 5. Dzień Edukacji Narodowej. 6. Wigilia, opłatek. 7. Studniówka. 8. Dzień Dziecka i Dzień Otwarty Szkoły.	Dyrekcja, Samorząd Uczniowski, Ewa Dziadko, Anna Dawidziuk, Ziemowit Widerski Dyrekcja, wychowawcy Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, specjaliści z PPP Aleksandra Podstawka, Marzena Nowak, wychowawcy klas pierwszych Ksiądz Wychowawcy klas maturalnych Zespoły przedmiotowe	cały rok szkolny 2025/2026
	Wspieranie ucznia w tworzeniu własnej hierarchii wartości. Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.	1. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 2. Realizacja tematyki zajęć z wychowawcą. 3. Działalność honorowych krwiodawców PCK. 4. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.	opiekun SU, dyrekcja, cała społeczność szkolna opiekun Szkolnego Koła PCK, Lubartowskie Centrum Wolontariatu Po sąsiedzku	cały rok szkolny 2025/2026
	Prowadzenie zajęć integrujących w klasach I oraz działania reintegracyjne w pozostałych klasach	1. Zajęcia integracyjne uczniów klas pierwszych. 2. Zajęcia reintegracyjne/wycieczki. 3. Udział w świętach i uroczystościach szkolnych.	wychowawcy klas, dyrekcja, pedagodzy, psycholog, cała społeczność szkolna	wrzesień 2025 cały rok szkolny 2025/2026

		4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole		
Mediacje szkolne i rówieśnicze jako metoda pokojowego rozwiązywania konfliktów	Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom doświadczającym sytuacji konfliktowych	1. Stworzenie przyjaznego klimatu szkoły przez prowadzenie mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce mediacji.	zespół ds. mediacji, wychowawcy, dyrektor	cały rok szkolny 2025/2026
II. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (wychowanie z poszanowaniem wartości)				
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Promowanie postaw i działań uczniów zgodnych z systemem wartości i normami społecznymi obowiązującymi w szkole.	1. Wdrożenie dobrych praktyk wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej dla klas I poświęconej dobremu praktykom. Wskazywanie uczniom odpowiedniego sposobu zachowywania poprzez własny przykład. 2. Promowanie i wspieranie działalności wolontariatu 3. Savoir – vivre -konkurs dla uczniów klas pierwszych. 4. Konkurs powiatowy “Wyjątkowe jednostki - autorytety”	wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele, wszyscy pracownicy, opiekun Jacek Bednarski Elżbieta Rola, Urszula Martyniuk nauczyciele poloniści: Joanna Lipska, Aleksandra Podstawka	cały rok szkolny 2025/2026 maj/czerwiec 2026

	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Przedsięwzięcia edukacyjno – wychowawcze o charakterze patriotycznym 2. Wskazywanie uczniom odpowiednich wartości. 3. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, rozbudzanie uczuć patriotycznych, poczucia własnej tożsamości narodowej : -wycieczki edukacyjno-wychowawcze o charakterze patriotycznym i kulturalnym -wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych -wycieczki krajoznawcze - poznawanie miejsc dziedzictwa kulturowego (np. muzea) -konkursy o tematyce historycznej -Dzień Języka Ojczystego 4. Cykliczne spotkania o tematyce historycznej m.in. w ramach współpracy z IPN w Lublinie oraz Lubelskim Środowiskiem Żołnierzy 27WDPK.	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczyciele polonistów nauczyciele polonistów nauczyciele historii	cały rok szkolny 2025/2026
--	--	--	---	----------------------------

	Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę	1. Konkurs o szkole i regionie, inne konkursy. 2. Współpraca z Muzeum Regionalnym w Lubartowie. 3. Prowadzenie gabloty historycznej i gabloty o życiu i historii szkoły	nauczyciele historii/ wos, wychowawcy klas	cały rok szkolny 2025/2026
	Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Upamiętnianie rocznic świąt narodowych: a) Święto Niepodległości b) Święto Konstytucji 3 – go Maja 2. Wycieczki tematyczne, konkursy, spotkania kształtujące postawy obywatelskie.	nauczyciele historii, języka polskiego, dyrekcja, samorząd uczniowski, nauczyciele	listopad 2025 maj 2026 wg kalendarza
Adaptacja uczniów z Ukrainy w środowisku szkolnym	Praca z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb	1. Integracja społeczności szkolnej, szczególnie uczniów o innej narodowości poprzez udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych (apele, konkursy) i klasowych (zajęcia z wychowawcą, wyjścia i wycieczki klasowe) 2. Lekcje języka polskiego dla uczniów z Ukrainy	psycholog, pedagodzy, nauczyciele, uczniowie nauczyciele języka polskiego	cały rok szkolny 2025/2026
Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole.	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	1. Stała troska o czystość w salach, szkole i jej otoczeniu. 2. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. 3. „Dzień Ziemi”.	nauczyciele, wychowawcy klas K. Malczewska, Z. Zarzycki K. Malczewska, D. Sagan nauczyciele geografii	cały rok szkolny 2025/2026 wrzesień 2025

		4. Udział w konkursach geograficznych.		kwiecień 2026
Zwiększenie zainteresowania młodzieży literaturą/książką.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych młodzieży.	1. Pomoc uczniom w wyszukiwaniu odpowiedniej literatury. 2. Zachęcenie uczniów do brania udziału w konkursach bibliotecznych. 3. Udział w Narodowym Czytaniu. 4. Międzynarodowy miesiąc bibliotek szkolnych- wystawa. 5. Wyjścia, wycieczki do Biblioteki Miejskiej w Lubartowie. 6. Akcja „Przerwa na czytanie”. 7. Przygotowanie uczniów do konkursów recytatorskich. 8. Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa 2.0.	nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas nauczyciele bibliotekarze nauczyciele języka polskiego	cały rok szkolny 2025/2026 wrzesień 2025 cały rok szkolny 2025/2026
III. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży				
Prowadzenie edukacji zdrowotnej - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	1. Realizacja w szkole programów i działań służących promocji zdrowego stylu życia.	Realizacja programów na zajęciach z wychowawcą: 1. Zapobieganie szerzeniu się zakażeń wirusem HIV wśród ludzi młodych. Działania w ramach Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej HIV/AIDS (Światowy Dzień AIDS 01.12.2025). 2. Olimpiada wiedzy o AIDS 3. Profilaktyczny program edukacyjny pt. „Podstępne WZW”	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, pedagogi, psycholog, nauczyciele biologii, pozostali nauczyciele oraz pracownicy szkoły E. Rola, I. Bujakowska- Gawrylak Pedagog specjalny- E. Rola	grudzień 2025 grudzień 2025

		– w zakresie profilaktyki WZW typu A, WZW B i WZW C. 4. Profilaktyczny program edukacyjny pt. „Znamie! Znam je?” – w zakresie profilaktyki nowotworów skóry (czerniak). 5. Program profilaktyki raka szyjki macicy pod hasłem „Wybierz życie – pierwszy krok”. 6. Zapobieganie chorobom odkleszczowym, a w szczególności boreliozie. 7. Uświadamianie skutków zdrowotnych niewłaściwego odchudzania się i stosowania diet eliminacyjnych. 8. Zapoznanie z zaburzeniami łaknienia (bulimia, anoreksja) – etiologią, skutkami i leczeniem. 9. Zapobieganie zatruciom pokarmowym różnej etiologii, w tym zapobieganie zatruciom grzybami. 10. Diagnoza stanu zdrowotnego uczniów (w gabinecie profilaktyki). 11. Kształtowanie postaw zapobiegającym wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	E. Rola nauczyciele edukacji zdrowotnej, psycholog wychowawcy klas –zajęcia z wychowawcą wychowawcy klas –zajęcia z wychowawcą wychowawcy klas –zajęcia z wychowawcą wychowawcy klas –zajęcia z wychowawcą pielęgniarka szkolna nauczyciel edukacji zdrowotnej	cały rok szkolny 2025/2026 cały rok szkolny 2025/2026 cały rok szkolny 2025/2026 cały rok szkolny 2025/2026 cały rok szkolny 2025/2026
--	--	---	--	---

		12. Zajęcia z wychowawcą – walka z otyłością, zaburzeniami odżywiania się jako problemem współczesnej młodzieży oraz ich wpływie na zdrowie psychiczne młodzieży. 13. Zapobieganie zakażeniom przenoszonym się drogą kropelkową, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki zakażeń koronawirusem SARS CoV – 2 oraz grypy (promowanie i utrwalanie zasad profilaktyki i zasad higieny osobistej, propagowanie szczepień przeciw grypie). 14. Zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, po sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią Covid-19. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	wychowawcy klas, psycholog dyrekcja, nauczyciele, pielęgniarka, nauczyciel biologii psycholog, pedagodzy, nauczyciele	cały rok szkolny 2025/2026 cały rok szkolny 2025/2026 cały rok szkolny 2025/2026 cały rok szkolny 2025/2026
--	--	--	--	---

				cały rok szkolny 2025/2026
	2.Promocja zdrowego trybu życia.	1. Obchody Światowego Dnia Zdrowia. 2. Olimpiada Zdrowego Stylu Życia 3. Tydzień profilaktyki i promocji zdrowia 4. Szkolny Dzień Zdrowia 5. Organizacja spotkań promujących zdrowy tryb życia dla rodziców/uczniów ze specjalistami.	J. Bednarski, E. Rola, J. Ludwiczuk-Sadłowska, A. Kuczyńska - Greczanik, Katarzyna Malczewska, nauczyciele wf J. Bednarski, E.Rola, J. Ludwiczuk-Sadłowska J. Bednarski, E. Rola, J. Ludwiczuk-Sadłowska, A. Kuczyńska - Greczanik, D. Sułek, P. Onyszko, K. Malczewska, J. Bednarski, J. Ludwiczuk-Sadłowska, E.Rola,	cały rok szkolny 2025/2026 kwiecień 2026

	3.Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	1. Realizacja programu wychowania fizycznego w szkole. 2. Promowanie sportu, turystyki i aktywnego wypoczynku 3. Organizowanie zajęć sportowych SKS 4. Dzień sportu 5. Szkolne zawody sportowe	nauczyciele wych. fizycznego, wychowawcy klas nauczyciele wych.fiz	cały rok szkolny 2025/2026
Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.	1.Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.	1. Realizowanie tematyki przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa i wychowanie fizyczne. 2. Zapobieganie urazom i wypadkom w środowisku szkolnym, jej otoczeniu i w drodze do szkoły. 3. Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej. Zajęcia z pierwszej pomocy.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele Daniel Kisiewicz, instruktorzy pierwszej pomocy, wychowawcy klas	cały rok szkolny 2025/2026

Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	1.Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.	1. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z zasobów Internetu oraz mediów społecznościowych, walka z hejtem w sieci - tematyka godzin wychowawczych. Tematyka na informatyce z zakresu edukacji cyfrowej i przeciwdziałania cyberprzemocy. 2. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie na zajęciach z wychowawcą oraz lekcjach przedmiotowych. 3. Konkurs: „Dzień bezpiecznego komputera” 4. Wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów zintegrowanej platformy edukacyjnej. 5. Wykorzystanie materiałów informacyjno-edukacyjnych oraz udział w kampaniach informacyjnych nt. handlu ludźmi. Upowszechnienie wiedzy nt. zjawiska handlu ludźmi, zwłaszcza w kontekście pracy przymusowej, wśród młodzieży szkolnej jako	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagogzy, psycholog	cały rok szkolny 2025/2026
--	--	---	---	----------------------------

		osób poszukujących pracy zagranicą - lekcja wychowawcza		
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Wsparcie w kryzysach psychicznych i doskonalenie	1. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie	Psycholog, pedagodzy	cały rok szkolny 2025/2026

	umiejętności radzenia sobie ze stresem, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawa funkcjonowania emocjonalnego.	przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. 2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. 3. Przygotowanie uczniów do „Olimpiady wiedzy o zdrowiu psychicznym”	Psycholog, pedagodzy Psycholog	cały rok szkolny 2025/2026 cały rok szkolny 2025/2026
	Pedagogizacja rodziców i uczniów w obszarze walki z depresją i problemami zdrowia psychicznego młodzieży	1. Prelekcja dla rodziców: Reagowanie na trudne zachowania dzieci, budowanie bezpiecznego środowiska domowego oraz rozpoznawania sygnałów przemocy 2. Pedagogizacja uczniów - specyfika depresji u młodzieży, sposoby zapobiegania depresji, zasady dobrostanu psychicznego zdrowia młodzieży	psycholog	grudzień 2025 cały rok szkolny 2025/2026
	Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki.	1. Wspieranie uczniów poprzez rozmowę, terapię indywidualną, zajęcia. 2. Ustalenie dyżuru psychologa szkolnego, specjalistów w	pedagodzy, psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2025/2026

		godzinach popołudniowych ułatwiających nieskrępowany dostęp do psychologa/pedagoga/pedagoga specjalnego i zapewniający nieograniczony czas na rozmowę/terapię w sytuacjach trudnych) 3. Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego podczas zajęć z wychowawcą –zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu. 4. Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów.			
IV. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży					
Profilaktyka uzależnień.	Poszerzanie wiedzy uczniów i ich rodziców związanej z uzależnieniami oraz ich skutków zdrowotnych	Realizacja programów na zajęciach z wychowawcą: 1. Program profilaktyki antynikotynowej – działania realizowane w związku z	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, psycholog dyrekcja, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, psycholog, specjalista,	cały rok szkolny 2025/2026	

		Ogólnopolskim Programem Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu – kampania „Światowy Dzień Rzucania Palenia”, „Światowy Dzień bez Tytoniu”. 2. Profilaktyczny program edukacyjny w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, tytoniu i środków psychoaktywnych: „ARS – czyli jak dbać o miłość?”. 3. Prowadzenie rozmów i pogadań z uczniami na temat uzależnień, w tym uzależnień od Internetu. 4. Podnoszenie kompetencji rodziców/prawnych opiekunów podczas zebrań z rodzicami.	J. Bednarski, samorząd uczniowski, wolontariat wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagogzy, psycholog dyrekcja, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagogzy, psycholog, specjalista	
	Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.	1. Zapewnienie uczniowi wsparcia. 2. Konsultacja problemu z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy. 3. Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną. 4. Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień. 5. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	dyrekcja, pedagogzy, psycholog pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny 2025/2026

		6. Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym. 7. Organizacja spotkań rodziców/opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni uzależnień. 8. Zapewnienie uczniom terapii psychologicznej 9. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.		
Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Wsparcie ucznia doświadczającego przemocy w tym cyberprzemocy.	1. Działania w ramach Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej. 2. Tematyka poruszana na zajęciach z wychowawcą: hejt, mowa nienawiści oraz sposoby reagowania na przemoc i cyberprzemoc, rola świadka przemocy. Objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną ofiary, sprawcy przemocy i świadka przemocy. 3. Kształtowanie u uczniów umiejętności z zakresu komunikacji, empatii, asertywności i radzenia sobie z presją rówieśniczą - pogadanki ze specjalistami.	wychowawcy, psycholog, pedagodzy, nauczyciele, wolontariat, samorząd uczniowski	cały rok szkolny 2025/2026

Promocja kształcenia zawodowego i wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	1. Zajęcia z wychowawcą/ doradztwo zawodowe: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, doradcy zawodowi, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie	cały rok szkolny 2025/2026
Czynniki ryzyka – profilaktyka zachowań ryzykownych	Podniesienie kompetencji uczniów na temat czynników ryzyka i czynników chroniących	1. Przeprowadzenie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących wśród uczniów w formie ankiety. Udostępnienie wyników uczniom. 2. Edukowanie uczniów na temat znaczenia wzmocniania czynników chroniących i niwelowania czynników ryzyka.	dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok 2025/2026

Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, sytuacji, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania (gazetka, wykorzystanie prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych).	1.Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie oraz sposoby ich przestrzegania z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.	wychowawcy klas, zespół ds. standardów ochrony małoletnich, psycholog, pedagodzy	cały rok szkolny 2025/2026
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie zespołu ds. standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.	1. Prowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich. 2. Ewaluacja przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	wychowawcy klas, zespół ds. standardów ochrony małoletnich, psycholog, pedagodzy	cały rok szkolny 2025/2026

VI. Ceremoniał, tradycje i obyczaje szkolne:

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości imprez szkolnych. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczego. Nawiązuje on bowiem do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

1. Sztandar szkolny

Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski– Narodu– Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Gromadzi wokół siebie i jednoczy młodzież, nauczycieli i rodziców, tak jak kiedyś jednoczył średniowiecznych rycerzy czy naród polski w okresie niewoli.

Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie. W tej samej gablocie znajdują się insygnia pocztu sztandarowego.

Uczestnictwo w pocście sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie wyróżniający się w nauce, o nienagannej postawie, wzorowym zachowaniu w następującym składzie: Chorąży (sztandarowy) i asystujący.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie.

Uczeń-ciemne spodnie i biała koszula.

Uczennice-białe bluzki i ciemne spódnice.

Insygnia pocztu sztandarowego:

- białe-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- białe rękawiczki.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- Uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego
- Ceremonii ślubowania klas pierwszych
- Uroczystości rocznicowych – Odzyskania Niepodległości i Konstytucji 3 Maja
- Uroczystego zakończenia roku szkolnego

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszach świętych, uroczystościach pogrzebowych i innych.

Chwyty sztandaru:

- postawa zasadnicza - sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką na wysokości pasa. Lewa ręka jak w postawie zasadniczej.
- postawa „spocznij”- sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie "zasadniczej". Chorąży i asysta w postawie "spocznij".
- postawa „na ramię”- chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45° w stosunku do ramienia. Prawa ręka wyciągnięta wzdłuż drzewca.
- postawa „prezentuj” - z postawy "zasadniczej" chorąży podnosi sztandar prawą ręką i pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia (dłoń prawej ręki na wysokości barku). Następnie lewą ręką chwytą drzewce sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej jej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta w postawie "zasadniczej".
- salutowanie sztandaru w miejscu-wykonuje się z postawy „prezentuj” – "Chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar do przodu pod kątem 45°. Po czasie „salutowania" przenosi sztandar do postawy „prezentuj"
- salutowanie sztandarem w marszu-z położenia „na ramię" w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy: „na prawo patrz” - pochyla sztandar, „baczność” - bierze sztandar na ramię.

2. Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru:

- wprowadzenie sztandaru

L.p.	komendy	opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	poczet sztandarowy	sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	przygotowanie do wyjścia	postawa „na ramię”
2.	„baczność” sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie „zasadniczej"	-wprowadzenie sztandaru -zatrzymanie na ustalonym miejscu	-w postawie „na ramię w marszu” -postawa „prezentuj”
3.	„do hymnu”	jak wyżej	postawa „zasadnicza”	postawa „salutowanie w miejscu"
4.	„po hymnie”	uczestnicy w postawie „spocznij"	spocznij	-postawa „prezentuj" -postawa „spocznij"
5.	można usiąść	uczestnicy siadają	spocznij	postawa „spocznij"

- wyprowadzenie sztandaru

L.p.	komendy	opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	poczet sztandarowy	sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	spocznij	postawa „spocznij”
2.	„baczość” sztandar wyprowadzić	uczestnicy w postawie „zasadniczej”	-postawa zasadnicza -wyprowadzenie sztandaru	-postawa „zasadnicza” -postawa „na ramię w marszu”
3.	„spocznij”	uczestnicy siadają		

- ceremonia ślubowania klas pierwszych

L.p.	komendy	opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	poczet sztandarowy	sztandar
1.	proszę wstać	uczestnicy wstają		
2.	„baczość - sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie zasadniczej	-wprowadzenie sztandaru, zatrzymanie na ustalonym miejscu	-postawa „na ramię w marszu” -postawa zasadnicza
3.	„do ślubowania”	uczestnicy w postawie „zasadniczej” ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce na wysokości oczu)	postawa „zasadnicza”	-postawa „prezentuj” -postawa „salutowanie w miejscu”
4.	„po ślubowaniu”	uczestnicy „spocznij” ślubujący opuszczają rękę	postawa „spocznij”	-postawa „prezentuj” -postawa „zasadnicza”
5.	„baczość”- sztandar szkoły wyprowadzić	uczestnicy postawa „zasadnicza”	-postawa - zasadnicza - wyprowadzenie sztandaru	-postawa „zasadnicza” -postawa „na ramię w marszu”
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

3. Tekst ślubowania klas pierwszych:

My, uczniowie klas pierwszych Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie uroczystnie przyrzekamy:

- zawsze postępować zgodnie z zasadami dobra i prawdy;

- stawiać sobie wysokie wymagania, by pogłębiać wiedzę i rozwijać własną osobowość;
- wiedzą i rzetelną pracą służyć Ojczyźnie;
- dbać o honor Szkoły, godnie ją reprezentować, poznawać i szanować jej tradycje;
- okazywać sobie wzajemnie szacunek, brać w obronę słabszych, dbać o dobro drugiego człowieka.

Ślubujemy!

4. Święta i uroczystości szkolne odbywające się cyklicznie

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

Święta, uroczystości i przedsięwzięcia o charakterze cyklicznym:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wybory samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Słuchaczy
- Akcja Sprzątanie Świata
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Zajęcia integracyjno-adaptacyjne klas pierwszych
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Akcja „Znicz”
- Narodowe Święto Niepodległości
- Apel Świąteczny Bożonarodzeniowy
- Studniówka – Bal Maturalny
- Światowy Dzień Zdrowia
- Dzień Języka Ojczystego
- Dzień Otwarty Szkoły
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej
- Święto Narodowe 3 Maja
- Konkurs savoir-vivre
- Szkolny dzień zdrowia
- Zakończenie roku klas maturalnych
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

VII. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych

Nazwa instytucji	Telefon	Formy współpracy
Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna ul. Słowackiego 7 21-100 Lubartów	81 855 22 68	Badania specjalistyczne terapia indywidualna terapia rodzinna poradnictwo grupy wsparcia konsultacje logopedyczne i psychologiczne
Policyjny Telefon Zaufania	800 120 226	przekazywanie i uzyskiwanie informacji na temat odpowiedzialności młodzieży, postępowań policji, zgłaszanie przestępstw
Komenda Powiatowa Policji ul. Lubelska 57 21-100 Lubartów	997 47 81 252 10	monitoring terenu wokół szkoły spotkania z Radą Pedagogiczną, uczniami, rodzicami profilaktyka uzależnień, dyżurka
Stowarzyszenie Alwernia Franciszkańskie Dzieło Pomocy Młodzieży i Rodziny ul Lubelska 52 21-100 Lubartów	506 183 304	pomoc psychologiczną w następujących sytuacjach: niepokoju, lęku, przygnębienia, depresji, kryzysów i konfliktów w relacjach rodzinnych, partnerskich, poczuciu osamotnienia, utraty sensu życia w sytuacjach straty, żałoby, w sytuacjach długotrwałego stresu, kłopotów wychowawczych dzieci i młodzieży, doświadczania przemocy i nadużyć. poradnictwo pedagogiczne: prawidłowym wyborze zawodu i dalszego kierunku kształcenia, udziela rodzicom porad ułatwiających rozwiązanie przez nich trudności wychowawczych, udziela pomocy wychowawcom oraz innym nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze, kieruje na zajęcia terapeutyczne, przeciwdziała różnym skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży, konsultacje z socjologiem poradnictwo prawne-prawo pracy ANON-nadzieja dla krewnych i przyjaciół i alkoholowych

Przychodnia Zdrowia Psychicznego SPZOZ w Lubartowie Poradnia terapii uzależnień od alkoholu Poradnia zdrowia psychicznego dla dorosłych	81 748 69 36 818552007 818552006	rozwiązywanie problemów dotyczących zdrowia psychicznego, np. stres, anoreksja, bulimia, uzależnienie
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie ul. Szaniawskiego 62 21-100 Lubartów	81 854 33 29	wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, rodziny zastępcze, pomoc niepełnosprawnym, pomoc materialna rodzinom
Poradnia Profilaktyki i Terapii MONAR Lublin ul. Hutnicza 10B	81 745 10 10	poradnictwo konsultacje w zakresie uzależnień
Stowarzyszenie Agape Lublin ul. Bernardyńska 5	81 534 38 87	poradnictwo konsultacje w zakresie uzależnień
Poradnia Leczenia Uzależnień Lublin, ul. Karłowicza 1	81 532 29 79	punkt konsultacyjny, poradnictwo psychologiczne, skierowanie do ośrodków, działania informacyjne szkolenia młodzieżowych liderów promocji zdrowia
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej ul. 3 Maja 24 21-10 Lubartów	81 855-44-50	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Lubartowie ul Lubelska 18A	818552013	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna

Ośrodek Pomocy Społecznej w Abramowie ul 22 lipca 2	818525036	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Firleju ul Partyzancka	818575539	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej Jeziorzanach ul. Rynek 27	81 857 81 03	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Kamionce Ul Lubartowska 1	818527034	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Kocku ul. Jana Pawła II 29	818591256	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Michowie ul. Tysiąclecia 2	818510286	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Niedźwiadzie Niedźwiada Kolonja 42A	818512220	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Ostrowie Lubelskim ul Partyzantów 14	818520529	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Ostrówku 36	818562020	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Sernikach 1A	818555164	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Uścimowie	8185233032	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Świetlica Środowiskowa dla Dzieci z Rodzin Dysfunkcyjnych działająca przy Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej ul. 3-	81 8552273	Poradnictwo, zajęcia dla dzieci i młodzieży wspieranie rodziny w zadaniach wychowawczych

go Maja 24a 21-100 Lubartów		
--------------------------------	--	--

Polski Czerwony Krzyż ul. Mickiewicza 8, 21-100 Lubartów	509 453 156	Upowszechnianie międzynarodowego prawa humanitarnego; Prowadzenie Krajowego Biura Informacji i Poszukiwań; Promocja honorowego krwiodawstwa; Niesienie pomocy ofiarom klęsk żywiolowych i katastrof w kraju i za granicą; Opieka i pomoc socjalna; Promocja właściwych zachowań zdrowotnych i ekologicznych; Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy zgodne ze standardami UE; Działalność edukacyjna wśród dzieci i młodzieży, wolontariat
Powiatowy Zespół d/s Orzekania o Niepełnosprawności ul. 3-go Maja 16, 21-100 Lubartów	81 854-68-23	orzecznictwo, pomoc osobom niepełnosprawnym, pomoc prawna
ZUS Lubartów ul. Lipowa 6	22 560 16 00	Orzecznictwo rentowe i pozarentowe
KRUS ul Lipowa 2a	818554075	Orzecznictwo rentowe i pozarentowe
Środowiskowy Dom Samopomocy ul Lubelska 119 Jamy 29 Ostrów Lubelski	818520030	Powiatowy Ośrodek Wsparcia
Punkt Konsultacyjno - Informacyjny dla Rodzin z Problemem Alkoholowym Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie ul. 3-go Maja 24a, 21-100 Lubartów	czwartki od 16:00 wtorki od 16:00- 21:00 818554627	pomoc osobom uzależnionym od alkoholu psychoterapia i konsultacje diagnostyczne dla dorosłych i młodzieży terapia indywidualna, terapia rodzinna, poradnictwo, pomoc osobom uzależnionym od alkoholu psychoterapia i konsultacje diagnostyczne dla dorosłych i młodzieży

Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 21-100 Lubartów ul. J. Pawła II	81 855 44 50	działania profilaktyczne wnioski na leczenie odwykowe
---	--------------	--

Lubelska Fundacja Rozwoju 21-100 Lubartów ul. Cmentarna 10	81 855 14 20	Poradnictwo zawodowe: indywidualne i grupowe, Szkolenia, projekty
Stowarzyszenie Inicjatyw Lokalnych SIL 21-100 Lubartów, Legionów 16	690 631 290	Pomoc dziecku krzywdzonemu w rodzinie (zajęcia terapeutyczne i porady prawne) Integracja społeczna
Sąd Rejonowy w Lubartowie III Wydział Rodzinny i Nieletnich ul. Lubelska 57	81 852 68 37	Pomoc rodzicom w pełnieniu funkcji opiekuna, wychowawcy, interwencje, środki zaradcze,
Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej 21-100 Lubartów, ul. Lubelska 57	81 852 68 44	Wspieranie rodziny w zadaniach wychowawczych pomoc kuratora rodzinnego/pedagoga, resocjalizacja
Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska linia”	800120002	Pomoc osobom doznającym przemocy w rodzinie, wsparcie psychologiczne, prawne interwencje w odpowiednich instytucjach
Centrum Interwencji Kryzysowej Lublin, ul. Szewska 1 Całodobowy telefon zaufania	733 588 900	Poradnictwo specjalistyczne, pomoc interwencyjna, działalność edukacyjna i szkoleniowa

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, dyrekcję, uczniów, rodziców,
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- analizę dokumentacji nauczycieli, wychowawców i specjalistów,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.