

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY BURSY  
SZKOLNEJ  
W RCEZ W LUBARTOWIE**

**NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

## **Spis treści:**

Podstawa prawna

Wstęp

Rozdział I – Cele pracy wychowawczej

Rozdział II – Standardy i narzędzia

Rozdział III – Zadania wychowawczo – profilaktyczne

Ewaluacja

Zakończenie

## **PODSTAWA PRAWNA**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz. U . z 2023r. poz.900 ze zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. 2020r., poz.1449 ).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku 2025/2026.
5. Standardy Ochrony Małoletnich w Regionalnym Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie.
6. Statut Bursy Szkolnej w RCEZ w Lubartowie.

## **WSTĘP**

1. „Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”. – preambuła ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

2. Wychowanie rozumieć należy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” – art. 1 ustawy Prawo oświatowe

3. Szkoły oraz placówki, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców - Art. 26. 1. ustawy Prawo oświatowe

4. W budowaniu programu wychowawczego szkoły, a następnie w jego realizacji, musi być obecny nadrzędny cel wychowania: integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.

5. Zadaniem wychowawców nie powinno być poszukiwanie wartości, które znajdują się w programie wychowawczym, gdyż są one uwarunkowane indywidualnością osoby wychowanka oraz specyfiką kultury kraju i środowiska, w którym funkcjonuje wychowanek. Podstawowym zadaniem wychowawców jest natomiast poszukiwanie sposobów wspomagania młodzieży w poszanowaniu tych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu, a także urzeczywistnianiu. Nade wszystko zadanie wychowawców polega na wspomaganiu w konstruowaniu własnych, lecz właściwych, struktur hierarchicznych – to jest budowanych na obiektywnej hierarchii wartości, które nie będą tylko preferowane, ale przede wszystkim urzeczywistniane.

6. Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele:

- wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju,
- profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Mają jednak obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia). To, co łączy wychowanie i profilaktykę – to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Oba te procesy, choć odrębne, są ze sobą ściśle powiązane - prowadzą bowiem do kształtowania wartości i przestrzegania norm.

Zatem połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

## ROZDZIAŁ I

### CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Podstawą programu wychowawczo-profilaktycznego bursy są uniwersalne zasady etyki i wszechstronny rozwój wychowanka. Wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, tworzenie więzi z „małą ojczyzną” oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

#### Diagnoza zagrożeń i potrzeb

W celu uzyskania informacji stanu zagrożeń i potrzeb w bursie przeprowadzono badania środowiska wychowanków bursy, rodzinnego, grup rówieśniczych i środowiska lokalnego.

W diagnozie uwzględniono:

- wnioski z rad pedagogicznych,
- uwagi rodziców, Samorządu Wychowanków, instytucji, lokalnego środowiska, kościoła, policji, władz samorządowych, służby zdrowia, klubów sportowych, sąsiedztwa okolicznych terenów, stowarzyszeń i organizacji zwalczających patologie społeczne,
- doświadczenia wychowawcze i tradycje bursy,
- sugestie kadry pedagogicznej szkół wychowanków bursy,
- uwagi wychowanków n/t swoich potrzeb, oczekiwań, zainteresowań, problemów oraz możliwości,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- wnioski z ankiet.

Wyniki diagnozy wskazały na następujące zagrożenia:

- wagarowanie uczniów,
- brak kultury języka / wulgarność/,
- mała odporność psychiczna wychowanków,
- niezdyscyplinowanie, uzależnienie od tytoniu,
- podatność na wpływy,
- negatywny wpływ mediów,
- uzależnienie od telefonów komórkowych, komputerów.

## **Wizja bursy**

**Cel ogólny – wszechstronny rozwój osobowy wychowanka.**

- rozbudzanie dociekliwości poznawczych wychowanka,
- uwrażliwienie na piękno, dobro i prawdę,
- wpajanie norm moralnych zawartych w dekalogu, w normach społeczno – edukacyjnych, w Statucie bursy,
- przekazanie kultury uniwersalnej i narodowej,
- troska o rozwój fizyczny i psychiczny,
- przygotowanie do twórczego uczestnictwa w życiu społecznym, kształtowanie zachowań proekologicznych,
- stwarzanie przyjaznych i bezpiecznych warunków rozwoju wychowanków.

## **Misja bursy**

Misją bursy jest samodzielność i współistnienie wszystkich działań podejmowanych w celu pomocy wychowankom w odkrywaniu, akceptowaniu i realizacji podstawowych i uniwersalnych wartości etycznych, zwłaszcza wartości każdego człowieka jako osoby, jego życia i godności.

Dotyczy to zwłaszcza kształtowania:

### **1. Odpowiedzialności**

- 1/ za wypowiedziane przez siebie słowo, głoszone poglądy, podejmowanie działania – związanej z umiejętnością przewidywania i ponoszenia konsekwencji,
- 2/ za przebieg swojego życia – związanej z umiejętnością świadomego stawiania przez sobą celów i ich realizowania, przewidywania ich konsekwencji i odpowiadania za skutki,
- 3/ za swój rozwój – związanej z umiejętnością podejmowania trudu samodoskonalenia w zakresie moralnym, intelektualnym, emocjonalnym i fizycznym,
- 4/ za innych ludzi – związanej z umiejętnością ponoszenia współodpowiedzialności w trakcie działań podejmowanych z innymi lub wobec innych, 5/ za swoje otoczenie – związanej ze świadomością konsekwencji nieładu wokół siebie.

## **2. Uczciwości:**

- 1/ wobec siebie – związanej z umiejętnością samooceny, zwłaszcza w zakresie swoich możliwości, ograniczeń, oceny podejmowanych przez siebie działań,
- 2/ wobec swoich obowiązków – związanej z umiejętnością wykonywania ich w sposób rzetelny i na poziomie swoich możliwości,
- 3/ wobec innych ludzi – związanej z umiejętnością przestrzegania norm uczciwości wobec innych, a także przeciwdziałania nieuczciwości i fałszowi.

## **3. Samodzielności:**

- 1/ w zakresie podejmowanych przez siebie działań – związanych z umiejętnością formułowania celów swojego działania, podejmowania decyzji, rozstrzygania problemów, samodzielnego i twórczego działania zarówno samemu, jak i w zespole ludzi realizujących wspólny cel,
- 2/ w zakresie refleksji nad swoimi działaniami – związanej z umiejętnością wyborów zgodnych z przyjętymi wartościami etycznymi, niezależnie od nacisków zewnętrznych,
- 3/ w zakresie rozwijania zainteresowań i zwiększania swej wiedzy związanej z umiejętnością samokształcenia.

## **4. Kultury:**

- 1/ w stosunku do innych ludzi ze świadomością istnienia norm kultury, regulujących współżycie z innymi oraz umiejętnością ich respektowania i realizacji.

## **5. Tolerancji i szacunku:**

- 1/ wobec postaw, poglądów i przekonań innych ludzi – związanej z umiejętnością szanowania innych bez względu na ich wykształcenie, inteligencję, wyznanie, kolor skóry itp.

## SYLWETKA WYCHOWANKA

Chcemy aby wychowanek bursy był przygotowany do dorosłego życia, miał określony szeroki krąg zainteresowań i starał się je rozwijać. Chcemy  
aby cechowała go :

- **kultura osobista,**
- **tolerancja i wrażliwość,**
- **uczciwość i rzetelność,**
- **otwartość i krytyczność,**
- **samodzielność,**
- **wolność od nałogów,**
- **dbałość o zdrowie,**

Powinien umieć:

- **przestrzegać i szanować ogólnie przyjęte wartości,**
- **eksponować swoje mocne strony,**
- **wyrażać opinie, bronić swoich racji,**
- **reagować na sugestię i krytykę,**
- **przestrzegać zasad tolerancji,**
- **współpracować w grupie,**
- **prowadzić zdrowy tryb życia.**

## ROZDZIAŁ II

### STANDARDY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE BURS

1. Tworzenie środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka.
2. Poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie – dociekliwość poznawcza.
3. Świadomość życiowej użyteczności.
4. Samodzielność w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia ważnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczenie się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

7. Przygotowanie się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz możliwości doskonalenia się. 8. Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i zrozumienia ich poglądów, współdziałania i współtworzenia wspólnoty nauczycieli-wychowawców i wychowanków.

### **Narzędzia badawcze standardów**

#### **Agresja**

1. Porównanie liczby wpływających skarg.
2. Kolejne rozmowy z wychowankami i ich rodzicami, nauczycielami.
3. Obserwacja .
4. Ankiety.

#### **Samorządność młodzieży**

1. Uczestnictwo młodzieży w działalności Samorządu Wychowanków.
2. Rozmowy z wychowankami – wykazują orientację co dzieje się w bursie.
3. Ankiety.

#### **Motywacja wychowanków do uczenia się**

1. Wywiady środowiskowe
2. Obserwacja.

#### **Organizacja czasu pozalekcyjnego wychowanków**

1. Ankiety
2. Rozmowy w grupach
3. Uwagi rodziców

#### **Przygotowanie do życia w rodzinie**

1. Referaty wychowanków na spotkaniach w grupach.
2. Wykład lub pogadanki ze specjalistami np. psycholog, lekarz.

## ROZDZIAŁ III

### ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

W programie wychowawczo – profilaktycznym uwzględniono diagnozę potrzeb i oczekiwań uczniów , diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026. W oparciu o posiadane informacje w bieżącym roku szkolnym 2025/2026 szczególny nacisk położony zostanie na dobre samopoczucie ucznia w bursie, komunikację interpersonalną.

W obliczu zdiagnozowanej potrzeby i zainteresowania problematyką depresji zostaną zorganizowane dla uczniów zajęcia z psychologiem. W bieżący rok szkolny skupimy się na tolerancji w stosunku do drugiego człowieka oraz poszanowania jego poglądów. Zaplanowano dla wychowanków warsztaty z psychologiem i spotkanie profilaktyczne z przedstawicielem Policji. W działaniach będziemy również współpracować z Powiatową Stacją Sanitarno Epidemiologiczną w Lubartowie.

Na bieżąco i według potrzeb podejmowane będą działania o charakterze profilaktycznym. Wyniki podjętych działań będą miały wpływ na pracę w roku bieżącym i latach przyszłych.

| ZADANIA                                                      | CELE                                                                                                                                                                                                                                                                                  | FORMY<br>REALIZACJI                                                                                                | TERMIN<br>REALIZAC<br>JI | ZAŁOŻONE<br>EFEKTY                                                                                                                                                                                                                      | ODPOWIEDZIALNY  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I</b><br><b>Organizacja<br/>nowego roku<br/>szkolnego</b> | 1. Przydział młodzieży do grup wychowawczych.<br>2. Przydział miejsc w salach mieszkalnych.<br>3. Zorganizowanie pracy grupy ( dyżury, rozkład dnia, Samorząd Wychowanków).<br>4. Zapoznanie wychowanków z Regulaminem mieszkańca bursy, planem ewakuacyjnym, przepisami bhp i p.poż. | · utworzenie grup wychowawczych<br>· spotkania w poszczególnych grupach, zapoznanie się z dokumentacją wychowanków | do 30 września           | · wychowankowie bez problemu poruszają się po placówce,<br>· czują się dobrze w poszczególnych grupach, pokojach,<br>· zadamawiają się w bursie i czują się bezpiecznie, wychowawcy znają młodzież i na bieżąco rozwiązują ich problemy | wychowawcy grup |

|  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>5. Zapoznanie wychowanków ze Standardami Ochrony Małoletnich w Regionalnym Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie.</p> <p>6. Założenie dokumentacji i uzupełnienie danych o wychowankach.</p> | <p>Zajęcia wychowawcze poświęcone SOM z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej i materiałów edukacyjnych/opracowanej w bursie broszury;/ wykonanie gazetki informacyjnej</p> <p>Prowadzenie cyklicznych spotkań z wychowankami podczas których, będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie oraz sposoby ich przestrzegania.</p> | <p>Do 30 września</p> <p>Cyklicznie przez cały rok szkolny</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p><b>II</b></p> <p><b>Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa w bursie i poza jej terenem</b></p> | <p>1. Zapoznanie wychowanków z zasadami korzystania z urządzeń elektrycznych, wody, urządzeń sanitarnych i zasadami bezpieczeństwa w bursie.</p> <p>2. Bezpieczeństwo w drodze do domu, szkoły, w czasie wycieczek, spacerów.</p> <p>3. Uświadomienie wychowankom zagrożeń istniejących na drodze, potrzeby troski o zdrowie i życie własne oraz innych uczestników ruchu drogowego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· pokazy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne</li> <li>· nadzór nad poszczególnymi czynnościami wychowanków</li> <li>· ćwiczenia praktyczne</li> <li>· wykaz telefonów alarmowych</li> <li>· spotkanie z policjantem</li> <li>· filmy edukacyjne</li> </ul> | <p>do 30 września</p> <p>cały rok</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· wychowankowie potrafią w sposób bezpieczny posługiwać się urządzeniami domowymi w bursie i poza nią, potrafią bezpiecznie poruszać się po ulicach.</li> <li>· potrafią skorzystać z pomocy w chwili zagrożenia</li> <li>· potrafią korzystać ze środków lokomocji</li> <li>· wychowankowie są świadomi zagrożeń, jakie mogą zaistnieć na drodze</li> <li>· potrafią bezkonfliktowo funkcjonować w ruchu drogowym</li> </ul> | <p>wychowawcy grup</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>4. WYROBIENIE u wychowanków koniecznych umiejętności i nawyków potrzebnych do samodzielnego i odpowiedzialnego korzystania z dróg.</p> <p>5. UŚWIADOMIENIE konieczności udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6. DOSKONALENIE Zapamiętywania numerów alarmowych i odpowiednie ich wykorzystanie.</p> <p>7. ROZWÓJ wyobraźni i myślenia przyczynowo – skutkowego.</p> <p>8. UŚWIADOMIENIE Młodzieży konieczności Odpowiedniego przygotowania się do poruszania na drodze (odblaski, światła, sprawny pojazd).</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· znają zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym</li> <li>· są świadomi, jak istotną rolę odgrywa udzielenie pierwszej pomocy</li> <li>· znają numery</li> <li>· alarmowe i potrafią odpowiednio je wykorzystać</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>III</b></p> <p><b>Dbłość<br/>o zdrowie<br/>i harmonijny<br/>rozwój<br/>psychofizyczny</b></p> | <p>1. Ochrona zdrowia, zapobieganie zakażeniom przenoszonym się drogą kropelkową, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki zakażeń korona wirusem SARS CoV-2 oraz grypy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· przeprowadzenie z wychowankami zajęć na temat obowiązujących w bursie procedur dotyczących przeciwdziałanie zakażeniom przenoszonym się drogą kropelkową: grypa, SARS CoV-2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> <li>· wychowanek zna Regulamin funkcjonowania bursy w czasie epidemii covid-19</li> <li>· zna zasady prawidłowej dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal</li> <li>· postrzega szczepienie jako świadomą decyzję w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem grypy .</li> </ul> | wychowawcy grup |
|                                                                                                     | <p>2. EDUKACJA PROZDROWOTNA</p> <p>Wdrażanie do samoobsługi, dbałość o higienę osobistą, odzież, pomieszczenie sypialne i sanitarne oraz o otoczenie.</p> <p>3. Promowanie ZDROWEGO STYLU ŻYCIA Uświadomienie młodzieży szkodliwości fast foodów i żywności wysoko przetworzonej, skutków zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych, bezkrytycznego przyjmowania przez młodzież lansowanych trendów i super diet, wpływu stresu na przemianę materii, zapoznanie z zasadami doboru produktów żywieniowych w codziennej diecie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· przeprowadzenie z wychowankami zajęć dotyczących szczepienia p/grypie</li> <li>· codzienna praca z młodzieżą, pokazy, ćwiczenia, kontrole czystości,</li> <li>• zajęcia wychowawcze na temat właściwego odżywiania się oraz następstw, jakie niesie ze sobą odchudzanie (zaburzenia w odżywianiu).</li> <li>• prelekcja "Anoreksja i bulimia - choroby XXI wieku"</li> <li>• konkurs "Promocja zdrowego stylu życia"</li> <li>• Urozmaicanie jadłospisu, dopilnowanie spożywania przez młodzież posiłków</li> </ul> | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> <li>· wychowanek zna zasady dbałości o czystość osobistą i stosuje je w praktyce, dba o higienę, odzież i porządek w sypialni</li> <li>· wychowanek wie dlaczego powinien jeść w wyznaczonych godzinach, wie, jakie znaczenie mają dla rozwoju organizmu</li> </ul>                                                                             | wychowawcy grup |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>4. Zachęcanie podopiecznych do dbałości o zdrowie, reagowanie na objawy choroby.</p> <p>5. Dbłość o regularne spożywanie posiłków.</p> <p>6. Zapoznanie młodzieży z zagadnieniami stresu.</p> <p>7. Uświadomienie młodzieży zachowań ryzykownych: eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi, zachowania brawurowe : skoki do wody, prowadzenie samochodu w stanie nietrzeźwym bądź bez prawa jazdy lub z nadmierną prędkością oraz ich konsekwencje.</p> <p>8. Ukazanie działań i zachowań alternatywnych poprzez organizację czasu wolnego wychowanków w sposób aktywny i atrakcyjny.</p> <p>9. Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia – wypadki, urazy.</p> <p>10. Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej /szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19/.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopilnowanie spożywania przez młodzież posiłków</li> <li>• częste kontakty i rozmowy z uczniami,</li> <li>• objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych,</li> <li>• stała współpraca z rodzicami</li> <li>• zajęcia psychoedukacyjne "Jak sobie radzić z lękiem i stresem".</li> <li>• dostarczanie materiałów informacyjnych (ulotki, broszury, plakaty książki), rozmowy indywidualne i grupowe.</li> <li>• zajęcia w sali gimnastycznej, siłowni, sali do gry w bilard</li> <li>• rozmowy indywidualne i grupowe.</li> <li>• spotkanie z policjantem</li> <li>• praca w kołach zainteresowań</li> <li>• udział w mistrzostwach udzielania Pierwszej Pomocy</li> <li>• częste kontakty i rozmowy z wychowankami • obserwacje, diagnozowanie trudności uczniów</li> <li>• stała współpraca z rodzicami</li> </ul> | cały rok | <p>witaminy oraz urozmaicone pożywienie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wychowankowie uprawiają sport, mają dobrą kondycję fizyczną, biorą udział w turniejach, zawodach, konkursach</li> <li>· wychowankowie posiadają dobrą kondycję psychiczną</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                          |                 |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                  | <p>11. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>12. Pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe w szczególności w/po nauczaniu zdalnym.</p> <p>13. Dbanie o zdrowie psychiczne, a także kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>14. Pierwsza pomoc przede medyczna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym</li> <li>• zajęcia integracyjne</li> </ul> <p>Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat: „Rozumiem własne emocje”, „Jak radzić sobie ze stresem”, „Jak dbać o dobre relacje”</p> <p>Zajęcia wychowawcze uświadamiające konieczność udzielania pierwszej pomocy</p> |          |                                                                                                                                                                                          |                 |
| <p><b>IV</b></p> <p><b>Wzmacnianie edukacji ekologicznej</b></p> | <p>1. Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <p>2. Włączenie wychowanków do działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej.</p> <p>3. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>· zajęcia wychowawcze dotyczące zasad segregowania odpadów</li> <li>· obchody Dnia Ziemi</li> <li>· akcje proekologiczne, pogadanki, konkursy</li> </ul>                                                                                                                                                                | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi segregować odpady</li> <li>· chroni przyrodę</li> <li>· ma świadomość wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne.</li> </ul> | wychowawcy grup |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                       |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p><b>V</b></p> <p><b>Przygotowanie do życia w rodzinie</b></p> | <p>1. Kształtowanie umiejętności potrzebnych w bursie, w domu, w szkole.</p> <p>2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p> <p>3. Dbłość o odpowiednie kontakty emocjonalne z rodzicami, oparte na szacunku, miłości i zaufaniu.</p>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· codzienne zajęcia porządkowe</li> <li>· podnoszenie estetyki pomieszczeń</li> <li>· stała współpraca z rodziną wychowanka i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> </ul> | <p>cały rok</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· wychowankowie są bardziej wrażliwi na estetykę pomieszczeń, dekorują swoje pokoje</li> </ul> | <p>wychowawcy grup</p> <p>Samorząd Wychowanków</p> |
|                                                                 | <p>4. Wyrabianie w wychowankach postawy opiekuńczości w stosunku do młodszych kolegów.</p> <p>5. Podejmowanie działań wychowawczych służących przygotowaniu do pełnienia w przyszłości ról małżeńskich i rodzicielskich.</p> <p>6. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia wychowawcze dotyczące pełnienia ról w rodzinie.</li> <li>• filmy dydaktyczne.</li> <li>• udzielanie wsparcia i rozmowy indywidualne.</li> </ul>                      |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· z własnej inicjatywy pomagają, kiedy sytuacja tego wymaga</li> </ul>                         |                                                    |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p><b>VI</b></p> <p><b>Ochrona, upowszechnianie i przestrzeganie praw dziecka w szkołach / placówkach</b></p> | <p>1. Wprowadzenie wychowanków w świat ich praw oraz zapoznanie z prawami jakie im przysługują.</p> <p>2. Zapoznanie wychowanków ze środkami, jakie im przysługują w przypadku naruszenia ich praw.</p> <p>3. Uświadomienie wychowankom obowiązków funkcjonujących w bursie.</p> <p>4. Kształtowanie postaw demokratycznych i prospołecznych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· spotkania samorządu bursy</li> <li>· pogadanki</li> <li>· zapoznanie wychowanków ze Statutem Bursy, Regulaminem Mieszkańca Bursy</li> </ul> | <p>cały rok</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· wychowankowie znają i wymieniają prawa jakie im przysługują oraz wiedzą do kogo się zwrócić w przypadku łamania ich praw</li> <li>· znają system kar i nagród obowiązujący w bursie</li> <li>· mają poczucie, że bez obaw mogą wyrażać swoje poglądy i opinie</li> <li>· wiedzą, że mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa oraz ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej</li> <li>· są świadomi, że mają prawo do tajemnicy życia prywatnego i rodzinnego, zaś wszelkie informacje na ten temat znane wychowawcy nie mogą być rozpowszechniane.</li> </ul> | <p>wychowawcy grup</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p><b>VII</b></p> <p><b>Wspomaganie wychowanków w w podejmowaniu decyzji zawodowych</b></p> | <p>1. Pomoc wychowankom w planowaniu własnego rozwoju.</p> <p>2. Wyposażenie młodzieży w informacje dotyczące zawodów, dróg kształcenia oraz sposobów poszukiwania pracy.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do skutecznego wejścia na rynek pracy.</p>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia wychowawcze</li> <li>• spotkania z doradcą , pedagogiem PPPP</li> <li>• rozmowy, dyskusje,</li> <li>• zajęcia wychowawcze z wykorzystywaniem aktualnych informatorów,</li> <li>• zajęcia wychowawcze na temat sposobów poszukiwania pracy w kraju i za granicą</li> </ul>                                                      | <p>cały rok</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· wychowankowie poznają zasady gospodarki wolnorynkowej</li> <li>· poznają instytucje zajmujące się problemami poradnictwa zawodowego,</li> <li>· umieją korzystać z pośrednictwa prasy i internetu,</li> <li>· potrafią planować swój rozwój, sporządzić CV</li> </ul>                     | <p>wychowawcy grup</p> <p>Samorząd Wychowanków</p> |
| <p><b>VIII</b></p> <p><b>Powodzenie szkolne i rozwój intelektualny młodzieży</b></p>        | <p>1. Współpraca ze szkołami wychowanków.</p> <p>2. Zapoznanie wychowanków z zasadami efektywnego uczenia się.</p> <p>3. Wdrażanie do Samokształcenia i systematyczności w nauce.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć pobudzających kreatywność wychowanków.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i uczenia się.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· konsultacje z nauczycielami, ustalenie luk programowych,</li> <li>· pogadanki,</li> <li>· dopilnowanie młodzieży w czasie nauki własnej,</li> <li>· sprawdzanie prac domowych,</li> <li>· indywidualna pomoc w nauce</li> <li>· douczanie młodzieży w ramach posiadanych umiejętności</li> <li>· udział w konkursach wiedzy</li> </ul> | <p>cały rok</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· wychowanek potrafi samodzielnie odrabiać pracę domową,</li> <li>· potrafi korzystać z dostępnych środków poszerzania wiedzy,</li> <li>· chętnie i codziennie odrabia lekcje</li> <li>· poszerzanie wiedzy wśród wychowanków nt. regionu, znajomości zabytków, historii miasta.</li> </ul> | <p>wychowawcy grup</p> <p>Samorząd Wychowanków</p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p><b>IX</b></p> <p><b>Udział wychowanków w w życiu kulturalnym i społecznym</b></p> <p><b>Rozwój zainteresowań</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie do udziału w i imprezach kulturalnych naszego miasta.</li> <li>2. Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze.</li> <li>3. Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką.</li> <li>4. Rozpoznawanie uzdolnień i predyspozycji wychowanków.</li> <li>5. Motywowanie do rozwijania nowych zainteresowań.</li> <li>6. Podtrzymywanie pasji.</li> <li>7. Umożliwienie uczestnictwa w życiu kulturalnym, aktywności społecznej, sportowej i turystyce.</li> <li>8. Zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach sportowych.</li> <li>9. Wzmacnianie wiary we własne możliwości.</li> <li>10. Zachęcanie do czytelnictwa, rozwijanie pasji czytania książek</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· indywidualne rozmowy z wychowankami nt. ich zainteresowań, hobby, pasji</li> <li>· wspieranie w podtrzymywaniu pasji, motywowanie do udziału w zajęciach dodatkowych</li> <li>· organizowanie zajęć o różnorodnej tematyce: kulturalnych, rozrywkowych, sportowych i turystycznych.</li> <li>· współpraca z instytucjami kultury.</li> <li>· zachęcanie do udziału w konkursach organizowanych w bursie i innych placówkach.</li> <li>· organizacja wspólnych wyjść do instytucji kultury</li> <li>· umożliwianie wychowankom prezentacji swoich talentów na terenie placówki i poza nią .</li> <li>· uczestnictwo wychowanków w seansach filmowy, wystawach</li> <li>· Współpraca z PMDK. LOK, biblioteką miejską,</li> <li>· wybory do Samorządu Wychowanków,</li> <li>· przygotowywanie imprez imprez w bursie <ul style="list-style-type: none"> <li>· imprezy okolicznościowe (otrząsiny, andrzejki, kolacja wigilijna, dzień kobiet, dyskoteki)</li> </ul> </li> </ul> | <p>cały rok</p> <p>październik</p> <p>cały rok</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Wychowankowie znają zadania Samorządu Wychowanków</li> <li>· biorą czynny udział w jego pracach</li> <li>· zdobywają wiadomości na temat kultury i sztuki</li> <li>· biorą czynny udział w zabawach,</li> <li>· współpraca z innymi placówkami, rozwój kontaktów interpersonalnych z młodzieżą z innych placówek, integracja wewnątrz placówki,</li> <li>· promocja placówki w środowisku lokalnym</li> <li>· kształtowanie odpowiednich postaw społecznych i poczucia identyfikacji z placówką wśród młodzieży</li> </ul> | <p>wychowawcy grup</p> <p>Samorząd Wychowanków</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <div>X</div> <div>Rozwijanie kultury osobistej</div> | <div>1. Kształtowanie nawyków codziennej kultury osobistej.</div> <div>2. Troska o estetyczny wygląd wychowanków.</div> <div>3. Wyrabianie poczucia estetyki</div> | <div>• zapoznanie z zasadami savoirre vivre, np. wzajemne pozdrawianie się, zachowanie w miejscach publicznych, kultura spożywania posiłków</div> | <div>cały rok</div> | <div>· wychowankowie potrafią odpowiednio i kulturalnie zachować się w miejscach publicznych i wobec siebie.</div> <div>· dbają o wygląd zewnętrzny</div> <div>· umieją zachować się przy stole</div> | <div>wychowawcy grup</div> <div>Samorząd Wychowanków</div> |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>XI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Wychowanie patriotyczne i obywatelskie</b></p> | <p>1. Poznawanie historii i kultury miasta oraz regionu.</p> <p>2. Uczenie szacunku i odpowiedniej postawy wobec hymnu, państwa, godła, flagi.</p> <p>3. Promowanie placówki w środowisku lokalnym.</p> <p>4. Uważliwienie na losy drugiego człowieka i niesienia bezinteresownej pomocy.</p> <p>5. Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról społecznych.</p> <p>6. Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych i uroczystościach lokalnych.</p> <p>7. Kształtowanie pożądanych postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· tworzenie Kroniki Bursy,</li> <li>· pożegnanie maturzystów</li> <li>· rozmowy, dyskusje</li> <li>· organizowanie wycieczek promujących zabytki i walory Lubartowa</li> <li>· udział w imprezach kulturalnych miasta,</li> <li>· konkurs wiedzy o Lubartowie i regionie.</li> <li>· umożliwienie młodzieży podejmowania prac na rzecz placówki</li> <li>· udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych,</li> <li>· organizowanie uroczystości i imprez na stałe wpisanych w kalendarz bursy,</li> <li>· współpraca ze środowiskiem lokalnym</li> </ul> | <p>cały rok</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafią godnie zachować się w podniosłych sytuacjach i godnie reprezentować placówkę,</li> <li>· dbają o powierzony sprzęt, szanują własność swoją i innych,</li> <li>· budują własny system wartości, którego podstawą jest dobro, prawda i piękno,</li> <li>· dostrzegają uniwersalność problemu niesienia pomocy,</li> <li>· nabywają nawyk przestrzegania procedur demokratycznych,</li> <li>· okazują szacunek dla symboli państwowych.</li> <br/> <li>· Znają pożądane postawy patriotyczne,</li> <li>· okazują szacunek dla tradycji z uwzględnieniem ceremoniału bursy</li> </ul> | <p>Wychowawcy bursy</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |          |  |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------------|
| <b>XII</b><br><b>Wychowanie do</b><br><b>wrażliwości na</b><br><b>prawdę i dobro.</b> | <p>1. Kształtowanie zaangażowania społecznego, postaw szlachetności, chęci i pomocy innym.</p> <p>2. Wdrażanie wychowanków do przestrzegania zasad i norm społecznych.</p> <p>3. Aktywizowanie młodzieży do działań na rzecz innych ludzi</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>· akcje charytatywne</li><li>· zajęcia wychowawcze dotyczące tolerancji oraz niesienia bezinteresownej pomocy</li><li>· wolontariat</li></ul> | Cały rok |  | wychowawcy grup |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>XIII</b></p> <p><b>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</b></p> | <p>1. Pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra.</p> <p>2. Objęcie opieką uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych.</p> <p>3. Budowanie pozytywnych postaw prospołecznych</p> |  | <p>Na bieżąco/<br/>w miarę<br/>potrzeb</p> <p>W miarę<br/>Potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości,</li> <li>· Angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych</li> <li>· Angażowanie uczniów w akcje charytatywne, wolontariat.</li> <li>· Integracja wychowanków, budowanie systemu wartości opartego na tolerancji i życzliwości.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                 |                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-----------------|
|  | <b>1. NARKOMANIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                 |                 |
|  | <p>1. Zapoznanie wychowanków z istotą i konsekwencjami uzależnienia od substancji psychoaktywnych, w tym zatrucia dopalaczami.</p> <p>2. Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych i prawnych związanych z nadużywaniem, posiadaniem i rozprowadzaniem środków psychoaktywnych.</p> <p>3. Ukazanie działań i zachowań alternatywnych poprzez organizację czasu wolnego wychowanków w sposób aktywny i atrakcyjny.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne, grupowe</li> <li>• pogadanki, prelekcje</li> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• spotkanie z funkcjonariuszem policji</li> <li>• dostarczanie materiałów informacyjnych (ulotki, broszury, plakaty).</li> <li>• organizowanie zajęć sportowych, turniejów, akcji profilaktycznych</li> <li>• organizacja wycieczek jednodniowych.</li> <li>• organizacja konkursów tematycznych.</li> </ul> | cały rok |                 | wychowawcy grup |
|  | <b>2. NIKOTYNIZM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                 |                 |
|  | 1. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności wychowanków za zdrowie swoje i innych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia wychowawcze i dyskusje dotyczące nikotynizmu, jego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | cały rok | wychowawcy grup |                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------------|
|  | <p>2. Kształtowanie odpowiedzialności za stan własnego zdrowia i innych osób (z uwzględnieniem najbliższej rodziny) - dbałość o harmonijny rozwój psychofizyczny.</p> <p>3. Lansowanie „MODY NA NIEPALENIE”.</p> <p>Propagowanie stylu życia bez papierosa.</p> <p>4. Zagospodarowanie czasu wolnego wychowankom bursy.</p> | <p>szkodliwości i zagrożeń wynikających z palenia papierosów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyświetlanie filmu edukacyjnego o szkodliwości palenia papierosów "Dziękuję, Nie palę".</li> <li>• podejmowanie działań eliminujących palenie papierosów (przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w bursie</li> <li>• włączenie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne np. "Światowy Dzień bez tytoniu" czy „Rzuć palenie razem z nami"</li> <li>• pogadanki, prelekcje</li> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• dostarczanie materiałów informacyjnych (ulotki, broszury, plakaty).</li> </ul> <p>organizowanie imprez na terenie bursy i zachęcanie do udziału w imprezach poza nią.</p> |          |  |                 |
|  | <p>3. <b>ALKOHOLIZM</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |                 |
|  | <p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechnianie wśród młodzieży modelu</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• propozycje zajęć kół zainteresowań działających w</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | cały rok |  | wychowawcy grup |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                |                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | <p>życia i spędzania wolnego czasu bez alkoholu.</p> <p>2. Zapoznanie wychowanków z przyczynami i skutkami uzależnienia alkoholowego</p>                                                                                                                     | <p>placówce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkurs na plakat "Alkohol droga do nikąd".</li> <li>• Projekcja filmu "Dziękuję, nie piję"</li> <li>• zajęcia z asertywności</li> <li>• pogadanka na temat – „Przyczyny i skutki picia alkoholu przez młodzież.</li> </ul> |          |                                                                                                                                                                                |                 |
|  | <p><b>4. ZAPOBIEGANIE KRADZIEZOM, WYMUSZENIOM DÓBR OSOBISTYCH, NISZCZENIU MIENIA, AKTOM WANDALIZMU</b></p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                |                 |
|  | <p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw moralnych i społecznych.</p> <p>2. Uświadomienie konsekwencji prawnych przywłaszczenia cudzego mienia.</p> <p>3. Wyrabianie w wychowankach poczucia własności, odpowiedzialności za mienie własne, grupy i bursy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne i grupowe</li> <li>prelekcja prowadzona przez specjalistów - spotkanie z policjantem na temat konsekwencji kradzieży w aspekcie kodeksu karnego.</li> </ul>                                                             | cały rok |                                                                                                                                                                                | wychowawcy grup |
|  | <p><b>5. PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ</b></p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                |                 |
|  | <p>1. Zapoznanie ze zjawiskiem przemocy i jego konsekwencjami dla rozwoju młodzieży (w tym problematyka zdrowia psychicznego).</p>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• miniwykład, dyskusja</li> <li>• prezentacja multimedialna.</li> <li>• praca indywidualna, praca grupowa</li> <li>• zajęcia</li> </ul>                                                                                                        | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobycie wiedzy nt. zjawiska przemocy</li> <li>• możliwości uzyskania pomocy,</li> <li>• umiejętność odmawiania rozwijania</li> </ul> | wychowawcy grup |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | <p>2. Uczenie radzenia sobie z emocjami wywołującymi agresję.</p> <p>3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>4. Zapoznanie wychowanków z dekalogiem praw i obowiązków wychowanka Bursy Szkolnej w RCEZ w Lubartowie.</p> <p>5. Pomoc w rozwiązywaniu problemu przemocy. Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>6. Stwarzanie możliwości zaspokajania potrzeb przyjaźni, szacunku i akceptacji na terenie bursy.</p> | <p>wychowawcze na temat "Jak radzić sobie ze złością?".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia grupowe, warsztaty, zabawy integracyjne, imprezy.</li> <li>• stworzenie gabloty informacyjnej – adresy, telefony placówek zajmujących się wsparciem i terapią oraz leczeniem i pomocą socjalną.</li> <li>• pogadanka</li> <li>• wspólne spędzanie czasu wolnego np. działalność artystyczna, sport itp.</li> <li>• dyskusja np. "Jak być dobrym kolegą"</li> </ul> <p>• Badanie diagnostyczne i Akcje profilaktyczne: „STOP HEJT” i „STOP PRZEMOCY”</p> |          | postaw prospołecznych.                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|  | <b>6. PRZECIWDZIAŁANIE NIEDOSTOSOWANIU SPOŁECZNEMU I DEMORALIZACJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|  | <p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw moralnych i społecznych.</p> <p>2. Organizowanie bezpiecznego pobytu wychowanków w bursie.</p> <p>3. Motywowanie do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne i grupowe</li> <li>• systematyczna kontrola frekwencji szkolnej wychowanków</li> <li>• wyłonienie wychowanków mających trudności w nauce</li> <li>• zorganizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>• miniwykład, dyskusja, prezentacje multimedialne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowankowie czują się bezpiecznie w bursie,</li> <li>• uczęszczają na zajęcia szkole, realizują obowiązek szkolny i nauki,</li> <li>• przestrzegają czasu przeznaczonego na naukę,</li> <li>• znają pożądne</li> </ul> | wychowawcy grup |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | <p>Współpraca ze szkołami do których uczęszczają wychowankowie.</p> <p>5. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.</p> <p>6. Propagowanie kulturalnego zachowania się.</p> <p>7. Zapoznanie wychowanków z dekalogiem pożądanych postaw i zachowań wychowanka Bursy Szkolnej w RCEZ w Lubartowie.</p> <p>8. Stwarzanie możliwości zaspakajania potrzeb przyjaźni, szacunku i akceptacji na terenie bursy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· zajęcia dotyczące asertywności</li> <li>· gazetki tematyczne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |          | <p>postawy i zachowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafią zachować się kulturalnie,</li> <li>· znają pożądane postawy i zachowania wymagane od wychowanka naszej placówki.</li> </ul>                                                                                        |                 |
|  | <p><b>7. ZAPOBIEGANIE ZJAWISKU CYBERPRZEMOCY</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|  | <p>1. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od komputera i Internetu.</p> <p>2. Zapoznanie wychowanków ze zjawiskiem cyberprzemocy oraz jego konsekwencjami prawnymi.</p> <p>3. Kształtowanie</p>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzenie katalogu zagrożeń i bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>• zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego</li> <li>• kontrola w sali komputerowej: stanu technicznego sieci komputerowej, porządku w sali, bezpieczeństwa</li> <li>• organizacja Dnia</li> </ul> | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> <li>· wychowankowie wiedza czym jest uzależnienie od komputera i internetu,</li> <li>· rozumieją pojęcie cyberprzemocy,</li> <li>· znają konsekwencje prawne dotyczące cyberprzemocy</li> <li>· mają świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z</li> </ul> | wychowawcy grup |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | dystansu i postaw krytycznych wobec mediów w szczególności kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.                                                                                  | Bezpiecznego Internetu <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja spotkania z kuratorem sądowym o tematyce bezpieczeństwo w sieci i konsekwencje cyberprzemocy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |          | technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka <ul style="list-style-type: none"> <li>umieją właściwie Eksplorować Internet</li> <li>Umieją bezpiecznie korzystać z portali społecznościowych</li> </ul>                                                                                                            |                 |
|  | <b>8. ZAPOBIEGANIE PRZEDWCZESNEJ INICJACJI SEKSUALNEJ</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|  | 1. Kształtowanie prawidłowego stosunku młodzieży do wartości i norm moralnych i etycznych oraz kultury zachowania w kontaktach z rówieśnikami.<br>2. Uświadomienie wychowankom zagrożeń zdrowotnych wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej. | <ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki w grupach i rozmowy indywidualne dotyczące tematu ciąży i macierzyństwa</li> <li>uruchomienie propagandy wizualnej w związku z obchodami Światowego Dnia Walki z AIDS: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ulotki,</li> <li>✓ gazetka ścienna „AIDS: wszystko, co powinieneś wiedzieć”,</li> </ul> </li> <li>organizacja Międzyszkolnego konkursu wiedzy o HIV/AIDS</li> </ul> | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> <li>wychowankowie wiedzą, że przedmiotowe traktowanie drugiego człowieka w dziedzinie seksualnej jest krzywdzące.</li> <li>znają pozytywne wzorce miłości dwojga ludzi ( film, literatura), wiedzą, jakie zagrożenia zdrowotne wynikają z wczesnej inicjacji seksualnej</li> </ul> | wychowawcy grup |
|  | <b>9. ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|  | 1. Kształtowanie wśród młodzieży postawy świat wolny od przemocy motywowanej uprzedzeniami.                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy indywidualne i grupowe</li> <li>akcja plakatowa, gazetka zajęcia wychowawcze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> <li>wychowankowie rozumieją pojęcie dyskryminacji,</li> <li>rozumieją potrzebę unikania zachowań związanych z</li> </ul>                                                                                                                                                           | wychowawcy grup |

|  |                                                                                                                         |  |  |                                                                                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 2. Rozwijanie w wychowankach postawy tolerancji i poszanowania dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi. |  |  | dyskryminacją ze względu na status społeczny, rasę, wyznanie, wiek, płeć, • są tolerancyjni. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*Działania skierowane do rodziców:*

| <i>Zadania</i>                                                                                                                  | <i>Formy realizacji</i>                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informowanie o pracy bursy i jej regulaminach.                                                                                  | 1. Zapoznanie ze Statutem Bursy, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki informowanie o organizacji roku szkolnego,<br>2. Informowanie o formach pomocy organizowanych w bursie i poza nią.                            |
| Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w bursie.                                                                        | 1. Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu.<br>2. Indywidualne rozmowy z dyrektorem, wychowawcą.<br>3. Rozmowy telefoniczne z rodzicami.                                                                                 |
| Współpraca z rodzicami poprzez angażowanie ich do pracy bursy, kształtowanie więzi i wspólnej odpowiedzialności za wychowanków. | 1. Pozyskiwanie zgody rodziców na realizację programów bursy.<br>2. Spotkania z wychowawcami grup.<br>3. Spotkania z dyrektorem bursy.<br>4. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankiety).<br>5. Korzystanie z pomocy rodziców. |
| Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania i profilaktyki.                                                         | 1. Spotkania z dyrektorem bursy na temat adaptacji.<br>2. Indywidualne spotkania z wychowawcami grup.<br>3. Wykorzystanie wiedzy rodziców.                                                                                    |

*Działania skierowane do nauczycieli*

| <i>Zadania</i>                                                        | <i>Formy realizacji</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych.                        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Poznawanie przepisów określających pracę wychowawczą i profilaktyczną w bursie,</li><li>2. Przygotowanie i prowadzenie rad szkoleniowych,</li><li>3. Udział wychowawcy w zajęciach warsztatowych prowadzonych w grupie,</li><li>4. Wskazanie literatury pedagogiczno- psychologicznej.</li></ol>                                             |
| Propagowanie kursów i szkoleń.                                        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Informowanie wychowawców o kursach i szkoleniach.</li><li>2. Informowanie o formach doskonalenia podczas rad pedagogicznych z zakresu profilaktyki.</li><li>3. Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia.</li><li>4. Mobilizacja do udziału w kursach,</li><li>5. Zachęcanie do tworzenia własnych programów profilaktycznych.</li></ol> |
| Spotkania RP z pracownikami instytucji działających na rzecz dziecka. | Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Lubartowie, Sądu dla nieletnich, Komendy Powiatowej Policji w Lubartowie.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczo - profilaktycznej.         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Spotkania wychowawców z psychologiem i rozwiązywanie problemów wychowawczych,</li><li>2. Uwzględnianie problematyki profilaktycznej w planach pracy.</li></ol>                                                                                                                                                                               |

## OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ

### *a) Wychowankowie mają szeroką wiedzę o:*

- bezpośrednich i odległych skutkach uzależnień,
- związkach między odurzeniem a innymi chorobami, np. HIV/AIDS,
- niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu,
- wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka ,
- skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających,
- prawach ucznia i człowieka,
- możliwościach alternatywnego spędzania czasu wolnego,
- aktach prawnych regulujących życie bursy.

### *b) Zmiany w postawach i zachowaniu.*

*Wychowanek:*

- dysponuje umiejętnością przeciwstawiania się presji do używania środków odurzających,
- zachowuje abstynencję w stosunku do wszystkich środków odurzających,
- dba o własne bezpieczeństwo,
- nawiązuje przyjaźnie z rówieśnikami zachowującymi wolność od środków odurzających, • przyjmuje prawidłową postawę wobec środków odurzających,
- ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jej podnoszeniem, • posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności,
- zna zasady dobrej komunikacji,
- potrafi określić i nazwać negatywne emocje,
- rozumie czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
- zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągania kompromisu,
- rozumie istotę zachowań asertywnych.

### *c) Aktywność alternatywna wychowanków.*

*Wychowanek:*

- włącza się do realizacji programów profilaktycznych i działań interwencyjnych, • angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej, • podejmuje działania o charakterze wolontariatu,
- uczestniczy w formach działalności wykluczających używanie środków odurzających, • pełni funkcje społeczne w bursie,

**d) Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu bursy.**

*Wychowanek:*

- osiąga pozytywne wyniki w nauce,
- podejmuje wartościowe cele edukacyjne np. konkursy,
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,
- nie opuszcza zajęć szkolnych,
- pełni funkcje opiekuńcze wobec młodszych kolegów,
- przestrzega postanowień statutu.

**ZADANIA BURSY W ZAKRESIE ROZWIJANIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH**

W Bursie Szkolnej w RCEZ w Lubartowie szczególny nacisk kładzie się na wcześniejsze zapobieganie czynnikom destrukcyjnym w myśl hasła „Lepiej i łatwiej oraz taniej jest zapobiegać niż leczyć” dlatego szczególną wagę przywiązuje się do rozwijania czynników chroniących.

Czynniki chroniące (wg J.Szymańskiej) to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka. Należą do nich:

1. silna więź z rodziną,
2. zainteresowanie nauką szkolną (określenie celów życiowych, zajęcie czasu wolnego, odciąganie od uzależnień),
3. praktyki religijne (wskazanie sensu życia, właściwych zachowań, dbałość o siebie i kolegów, organizowanie świąt),
4. wiara w wartości społeczne, normy i prawo (wskazanie wartości życia społecznego, stosowanie i przestrzeganie prawa i norm społecznych),
5. przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych (wskazanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego, właściwe dobieranie kolegów, praca na rzecz innych),
6. pomoc materialna (zapobieganie problemom ekonomicznym, biedzie),
7. pomoc w nauce (likwidacja źródeł stresu).

| <i><b>Zadania</b></i>              | <i><b>Formy realizacji</b></i>                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozwijanie silnej więzi rodzinnej. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizowanie spotkań rodziców wspólnie z wychowankami.</li><li>2. Włączania rodziców do prac na rzecz bursy.</li><li>3. Stosowanie listów pochwalnych do rodziców.</li></ol> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozwijanie zainteresowań nauka, szkołą, bursą.                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z byłymi wychowankami bursy.</li> <li>2. Prowadzenie Księgi Absolwentów Bursy Szkolnej w Lubartowie, kroniki, strony internetowej <a href="http://www.bursa.lubartow.pl">www.bursa.lubartow.pl</a>.</li> <li>3. Działalność kół zainteresowań.</li> <li>4. Ekspozowanie osiągnięć wychowanków.</li> <li>5. Spotkania z doradcą zawodowym.</li> </ol>                   |
| Kształtowanie wiary w wartości społeczne, normy, prawo.             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie wychowanków ze statutem, regulaminami, włączenie przedstawicieli Samorządu Wychowanków do ich opracowywania.</li> <li>2. Warsztaty dotyczące odpowiedzialności, wartości, celów życiowych, poprawnej komunikacji.</li> <li>3. Przyzwyczajanie wychowanków do dokonywania samooceny,</li> <li>4. Nagradzanie młodzieży za pracę na rzecz innych i placówki.</li> </ol> |
| Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup rówieśniczych. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działalność i wybory do Zarządu Samorządu Wychowanków Bursy Szkolnej w Lubartowie.</li> <li>2. Nagradzanie osób pracujących społecznie.</li> <li>3. Stała współpraca z Powiatowym Młodzieżowym Domem Kultury w Lubartowie, Lubartowskim Ośrodkiem Kultury, Biblioteką Publiczną w Lubartowie.</li> <li>4. Propagowanie zajęć sportowych.</li> </ol>                              |
| Zapobieganie problemom w nauce                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie braków programowych.</li> <li>2. Pomoc koleżeńska.</li> <li>3. Pomoc indywidualna nauczycieli.</li> <li>4. Konsultacje z nauczycielami uczącymi.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                          |

# OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

## Obowiązki

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i><b>Dyrektora</b></i></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zakłada, że w jego placówce funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania.</li> <li>2. Posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej.</li> <li>3. Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w bursie.</li> <li>4. Premiuje doskonalących się nauczycieli.</li> <li>5. Zachęca młodzież do udziału w działaniach profilaktycznych.</li> <li>6. Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji programu wychowawczego i profilaktyki placówki.</li> <li>7. Wspiera finansowo i organizacyjne działania profilaktyczne w swojej placówce.</li> </ol> |
| <p><i><b>Wychowawcy</b></i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>2. Utrzymuje osobowe relacje z wychowanymi (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy).</li> <li>3. Konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami bursy.</li> <li>4. Doskonali się osobowościowo.</li> <li>5. Dostrzega indywidualność dziecka, indywidualizuje oddziaływanie.</li> <li>6. Ma pozytywne relacje z rodzicami, potrafi pozyskać rodziców do współpracy.</li> <li>7. Doskonali się zawodowo.</li> </ol>                                               |
| <p><i><b>Rodziców</b></i></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mają dobry kontakt z bursą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka.</li> <li>2. Aktywnie współpracują z bursą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze.</li> <li>3. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im. Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.</li> </ol>                                                                                                                                                                                             |

**PROCEDURY POSTĘPOWANIA  
W WYBRANYCH SYTUACJACH PROBLEMOWYCH  
POJAWIAJĄCYCH SIĘ W BURSIE SZKOLNEJ W RCEZ  
W LUBARTOWIE**

| <b>Sytuacja problemowa</b> | <b>Procedura postępowania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AGRESJA FIZYCZNA</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obowiązkiem każdego pracownika bursy, który zaobserwował atak agresji fizycznej lub został o nim poinformowany jest niezwłoczne przerwanie takiego zachowania. Pracownik bursy powinien w sposób stanowczy i zdecydowany przekazać uczestnikom agresji, że nie wyraża zgody na takie zachowanie. Należy wtedy mówić dobitnie, głośno, stanowczo, używać krótkich komunikatów. W razie potrzeby należy zadbać o uniemożliwienie dalszego kontaktu między zaangażowanymi w konflikt wychowankami.</li> <li>2. O zaistniałym incydencie powiadomić dyrektora szkoły lub wicedyrektora ds. bursy oraz rodziców/opiekunów prawnych agresora i ofiary.</li> <li>3. W przypadku zagrożenia życia wychowanka (stan nieprzytomny) – dyżurny wychowawca lub dyrektor szkoły/wicedyrektor szkoły ds. bursy wzywa natychmiast karetkę pogotowia, nawet bez uzyskania zgody rodziców/opiekunów prawnych.</li> <li>4. Opiekę nad wychowankiem podczas udzielania pomocy medycznej, ale bez możliwości udzielenia zgody na operację, sprawuje dyżurny wychowawca lub osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły.</li> <li>5. Decyzję o dalszym leczeniu poszkodowanego wychowanka podejmuje jego rodzice/opiekunowie prawni. 6. Dyrektor szkoły/wicedyrektor szkoły ds. bursy lub wychowawca grupy przeprowadzają rozmowy wyjaśniające z rodzicami/opiekunami prawnymi obydwu stron oraz ze sprawcą i ofiarą. Rozmowę z ofiarą i agresorem należy przeprowadzić osobno. Z przeprowadzonych rozmów sporządzona zostaje notatka służbowa.</li> <li>7. Wychowawca udziela wsparcia ofierze przemocy oraz wskazuje, jak należy radzić sobie w kontaktach z innymi.</li> <li>8. W przypadku agresji fizycznej, poczucia bezpieczeństwa i wsparcia wymagają również świadkowie ataku, dlatego też należy przeprowadzić rozmowę ze świadkami przemocy, wyjaśnić im pojęcie agresji, przypomnieć normy i zasady reagowania na przemoc oraz ustalić działania w podobnych przypadkach.</li> <li>9. W przypadku wszczynania kolejnych ataków przez agresora, z widocznymi skutkami pobicia – bursa kieruje sprawę na Policję, od postępowania której zależą dalsze losy sprawcy przemocy. Wobec agresora stosuje się konsekwencje przewidziane w Statucie Bursy i Regulaminie Wychowanków.</li> <li>10. W ramach działań prewencyjnych wychowawca przeprowadza zajęcia psychoedukacyjne z wychowankami poświęcone temu zjawisku.</li> </ol> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AGRESJA SŁOWNA</b></p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. W przypadku wystąpienia agresji słownej należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie wyeliminowanie tego zjawiska.</li> <li>2. O zaistniałym incydencie powiadomić dyrektora szkoły/wicedyrektora szkoły ds. bursy.</li> <li>3. Wychowawca grupy przeprowadza rozmowę ze sprawcą i ofiarą w celu ustalenia okoliczności zdarzenia, ustalają wraz ze sprawcą formę zadośćuczynienia. Rozmowę z ofiarą i agresorem należy przeprowadzić osobno. Z przeprowadzonych rozmów sporządzona zostaje notatka służbowa.</li> <li>4. O zaistniałym zdarzeniu należy poinformować rodziców/opiekunów prawnych uczestników zdarzenia.</li> <li>5. Wychowawca udziela pomocy terapeutycznej ofierze przemocy oraz wskazuje, jak należy radzić sobie w kontaktach z innymi.</li> <li>6. W przypadku agresji słownej, poczucia bezpieczeństwa i wsparcia wymagają również świadkowie ataku, dlatego też należy przeprowadzić rozmowę ze świadkami przemocy, wyjaśnić im pojęcie agresji, przypomnieć normy i zasady reagowania na przemoc oraz ustalić działania w podobnych przypadkach.</li> <li>7. W poważnych przypadkach np. uzyskania informacji o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa ściganego na wniosek poszkodowanego, powiadamiana jest Policja.</li> <li>8. Wobec wychowanka przejawiającego zachowania agresywne stosuje się konsekwencje przewidziane w Statucie Bursy lub Regulaminie Wychowanków.</li> <li>9. W ramach działań prewencyjnych wychowawca przeprowadza zajęcia psychoedukacyjne z wychowankami poświęcone temu zjawisku.</li> </ol> |
| <p><b>SUBSTANCJE PSYCHOAKTYWNE</b></p> | <p>W przypadku <u>znalezienia podejrzanej substancji odurzającej</u> na terenie bursy, wychowawca powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachować szczególne środki ostrożności,</li> <li>• zabezpieczyć substancję przed dostępem do niej wychowanków oraz ewentualnym jej zniszczeniem,</li> <li>• powiadomić o zaistniałej sytuacji dyrektora szkoły/wicedyrektora szkoły ds. bursy oraz wezwać Policję,</li> <li>• ustalić (jeżeli to możliwe), do kogo znaleziona substancja należy,</li> <li>• przekazać Policji zabezpieczoną substancję i informację o zaistniałej sytuacji,</li> <li>• wobec wychowanka zastosować konsekwencje przewidziane w Statucie Bursy lub Regulaminie Wychowanków.</li> <li>• w ramach działań prewencyjnych przeprowadzić pogadankę z wychowankami dotyczącą w/w problematyki.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**SUBSTANCJE  
PSYCHOAKTYWNE**

W przypadku podejrzenia wychowanka o posiadanie środków odurzających, wychowawca powinien:

- odizolować wychowanka od pozostałych wychowanków (nie pozostawiać go samego),
- powiadomić dyrektora szkoły/ wicedyrektora szkoły ds. bursy oraz wezwać Policję
- w obecności innego pracownika placówki zażądać od wychowanka przekazania posiadanej substancji, • powiadomić o zaistniałym incydencie oraz o obowiązujących w bursie procedurach rodziców/opiekunów prawnych wychowanka,
- udokumentować zdarzenie sporządzając notatkę służbową,
- przeprowadzić z wychowankiem w obecności jego rodziców/opiekunów prawnych rozmowę o złamaniu obowiązującego prawa bursy oraz objąć wychowanka działaniami profilaktycznymi i/lub wychowawczymi, (wsparcia należy udzielić również rodzicom/opiekunom prawnym wychowanka)
- podjąć wraz z rodzicami/opiekunami prawnymi działania profilaktyczne w zakresie posiadania i/lub rozpowszechniania środków odurzających.
- wobec wychowanka zastosować konsekwencje przewidziane w Statucie Bursy lub Regulaminie Wychowanków.
- w ramach działań prewencyjnych przeprowadzić pogadankę z wychowankami dotyczącą w/w problematyki.

W przypadku rozpoznania stanu odurzenia wychowanka alkoholem, wychowawca powinien:

- zapewnić wychowankowi bezpieczeństwo i odizolować go od pozostałych wychowanków (nie pozostawiać samego) • gdy według oceny wychowawcy zagrożone jest zdrowie wychowanka, wezwać **karetkę pogotowia ratunkowego**, a jeśli zajdzie potrzeba udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej
  - jeśli nawet nie obserwuje się wyraźnego zagrożenia zdrowia, wychowanek nadal podlega szczególnej opiece wychowawcy,
  - wezwać **Policję** w celu potwierdzenia lub wykluczenia swoich podejrzeń,
  - powiadomić rodziców/opiekunów prawnych wychowanka prosząc o niezwłoczne przybycie do bursy i odebranie podopiecznego z placówki,
  - powiadomić o zaistniałym incydencie dyrektora szkoły/wicedyrektora szkoły ds. bursy,
  - udokumentować zdarzenie sporządzając notatkę służbową
  - poinformować rodziców/opiekunów prawnych o obowiązującej w bursie procedurze postępowania na wypadek rozpoznania stanu odurzenia alkoholem oraz objąć wychowanka działaniami profilaktycznymi i/lub wychowawczymi (wsparcia należy udzielić również rodzicom/opiekunom prawnym wychowanka),
  - przeprowadzić rozmowę z rodzicami/opiekunami prawnymi po zdarzeniu, wskazując argumenty zagrożenia zdrowia, wskazać działania oraz instytucje mogące służyć pomocą w zaistniałej sytuacji,
  - w przypadku gdy rodzice/opiekunowie prawni odmawiają współpracy, powiadomić właściwe instytucje zajmujące się dalszym postępowaniem w sprawie wychowanka (Sąd Rodzinny lub Policja).
  - zastosować sankcje wobec wychowanka przewidziane w Statucie Bursy lub Regulaminie Wychowanków. •
- w ramach działań profilaktycznych przeprowadzić pogadankę z wychowankami grupy na temat szkodliwości spożywania alkoholu i związanych z tym faktem konsekwencji prawnych.

**SUBSTANCJE  
PSYCHOAKTYWNE**

W przypadku **rozpoznania stanu odurzenia wychowanka narkotykami**, wychowawca powinien:

- zapewnić wychowankowi bezpieczeństwo i odizolować go od pozostałych wychowanków (nie pozostawiać samego)
- gdy według oceny wychowawcy zagrożone jest zdrowie wychowanka, wezwać karetkę pogotowia ratunkowego, a jeśli zajdzie potrzeba udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej,
- jeśli nawet nie obserwuje się wyraźnego zagrożenia zdrowia, wychowanek nadal podlega szczególnej opiece wychowawcy,
- powiadomić rodziców/opiekunów prawnych wychowanka prosząc o niezwłoczne przybycie do bursy i odebranie podopiecznego z placówki,
- udokumentować zdarzenie sporządzając notatkę służbową
- powiadomić o zaistniałym incydencie dyrektora szkoły/wicedyrektora szkoły ds. bursy,
- poinformować rodziców/opiekunów prawnych o obowiązującej w bursie procedurze postępowania na wypadek rozpoznania stanu odurzenia wychowanka narkotykami,
- zobowiązać rodziców/opiekunów prawnych do pomocy podopiecznemu w odstąpieniu od prób odurzania się, wskazać działania, instytucje mogące służyć pomocą w zaistniałej sytuacji,
- opracować działania profilaktyczne i/lub wychowawcze pracy z wychowankiem,
- w przypadku gdy rodzice/opiekunowie prawni odmawiają współpracy, powiadomić właściwe instytucje zajmujące się dalszym postępowaniem w sprawie wychowanka (Sąd Rodzinny lub Policja).
- zastosować sankcje wobec wychowanka przewidziane w Statucie Bursy lub Regulaminie Wychowanków
- w ramach działań prewencyjnych przeprowadzić pogadankę z wychowankami dotyczącą w/w problematyki.

W przypadku **rozpoznania stanu odurzenia wychowanka „dopalaczami”**, wychowawca powinien:

- zapewnić wychowankowi bezpieczeństwo i odizolować go od pozostałych wychowanków (nie pozostawiać samego),
- gdy według oceny wychowawcy zagrożone jest zdrowie wychowanka, wezwać karetkę pogotowia ratunkowego, a jeśli zajdzie potrzeba udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej,
- jeśli nawet nie obserwuje się wyraźnego zagrożenia zdrowia, wychowanek nadal podlega szczególnej opiece wychowawcy,
- powiadomić rodziców/opiekunów prawnych wychowanka prosząc o niezwłoczne przybycie do bursy i odebranie podopiecznego z placówki,
- powiadomić o zaistniałym incydencie dyrektora szkoły/wicedyrektora szkoły ds. bursy,
- udokumentować zdarzenie sporządzając notatkę służbową
- poinformować rodziców/opiekunów prawnych o obowiązującej procedurze postępowania w bursie w takich przypadkach,
- przeprowadzić rozmowę z rodzicami oraz wychowankiem w ich obecności lub indywidualnie w celu wyciszenia emocji,
- udzielić pomocy i zobowiązać rodziców/opiekunów prawnych do pomocy podopiecznemu w odstąpieniu od prób odurzania się,

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SUBSTANCJE<br/>PSYCHOAKTYWNE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracować działania profilaktyczne i/lub wychowawcze pracy z wychowankiem,</li> <li>• w przypadku gdy rodzice/opiekunowie prawni odmawiają współpracy, powiadomić właściwe instytucje zajmujące się dalszym postępowaniem w sprawie wychowanka(Sąd Rodzinny lub Policja)</li> <li>• zastosować sankcje wobec wychowanka przewidziane w Statucie Bursy lub Regulaminie Wychowanków</li> <li>• w ramach działań prewencyjnych przeprowadzić pogadankę z wychowankami dotyczącą w/w problematyki.</li> </ul> <p>W przypadku <b>palenia papierosów i e-papierosów przez wychowanka na terenie placówki</b>, wychowawca powinien :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakazać wychowankowi zaprzestania palenia i skonfiskować papierosy.</li> <li>• sporządzić notatkę ze zdarzenia.</li> <li>• poinformować o zaistniałym zdarzeniu rodziców wychowanka.</li> <li>• zastosować sankcje wobec wychowanka przewidziane w Statucie Bursy lub Regulaminie Wychowanków</li> <li>• w ramach działań profilaktycznych przeprowadzić pogadankę z wychowankami grupy na temat szkodliwości palenia papierosów</li> </ul> |
| <p><b>KRADZIEŻ</b></p>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszkodowany wychowanek zgłasza kradzież wychowawcy.</li> <li>2. Następuje wyjaśnienie okoliczności zajścia kradzieży: <ul style="list-style-type: none"> <li>· wychowawca ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia – sporządza notatkę · w przypadku kradzieży przedmiotów o znikomej wartości sytuacja wyjaśniana jest między poszkodowanym, a wychowawcą.</li> <li>· w przypadku kradzieży wartościowych przedmiotów wychowawca informuje o zajściu dyrektora szkoły lub wicedyrektora szkoły do spraw bursy, za którego zgodą wzywa policję.</li> </ul> </li> <li>3. W każdym przypadku kradzieży wychowawca informuje rodziców obu stron zajścia.</li> <li>4. W ramach działań prewencyjnych - wychowawca przeprowadza pogadankę z wychowankami grupy na temat konsekwencji łamania norm społecznych i prawnych.</li> </ol> <p><b>Postanowienia dodatkowe:</b></p> <p>Bursa nie odpowiada za przedmioty wartościowe, np. telefony komórkowe, biżuterię, odtwarzacze MP3 i MP4, pieniądze, urządzenia teleinformatyczne, itp./.</p>                                                            |

## CYBERPRZEMOC

1. Przypadek cyberprzemocy może zostać ujawniony przez ofiarę, świadka(np. innego wychowanka, nauczyciela, rodzica) lub osobę bliską ofierze (np. rodzice, rodzeństwo, przyjaciele).
2. W każdej sytuacji w trakcie ustalania okoliczności wychowawca powinien ocenić charakter zdarzenia (rozmiar i rangę szkody, jednorazowość /powtarzalność ). Realizując procedurę należy unikać działań , które mogłyby stygmatyzować ofiarę lub sprawcę, np.: konfrontowanie ofiary i sprawcy, niewspółmierna kara, wytykanie palcami, etc.
3. Jeśli jest taka możliwość należy zabezpieczyć wszystkie dowody związane z aktem cyberprzemocy (np. zrobić kopię materiałów, zanotować datę i czas otrzymania materiałów, dane nadawcy, adresy stron www, historię połączeń, etc.).
4. Samo wystąpienie zjawiska cyberprzemocy nie jest jednoznaczne z koniecznością zaangażowania Policji i sądu rodzinnego.
5. Dyrektor szkoły/dyrektor szkoły ds. bursy powiadamia odpowiednie służby(np. sąd rodzinny), gdy bursa wykorzysta wszystkie dostępne środki wychowawcze (rozmowa z rodzicami, konsekwencje ze statutu wobec wychowanka) i interwencje pedagogiczne, a ich zastosowanie nie przynosi pożądanych rezultatów(np. nie ma zmian postawy wychowanka).
6. Kontakt z Policją wymagają wszelkie sytuacje, w których zostało naruszone prawo (np. groźby karalne, świadome publikowanie nielegalnych treści, rozpowszechnianie nagich zdjęć z udziałem małoletnich). Zgłoszenia dokonuje wychowawca lub dyrektor szkoły/wicedyrektor szkoły ds. bursy.
7. Zjawisko cyberprzemocy może wywołać potrzebę skorzystania przez ofiarę lub sprawcę ze specjalistycznej opieki psychologicznej. Decyzja o takim kontakcie i skierowaniu na terapię musi zostać podjęta przez rodziców w porozumieniu z wychowawcą.

**WYKAZ SPECJALISTYCZNYCH PLACÓWEK WSPÓŁPRACUJĄCYCH Z BURSĄ SZKOLNĄ W LUBARTOWIE**

|                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Miejski<br/>Ośrodek Pomocy Społecznej</b></i>           | ul. 3-go Maja 24A,<br>21-100 Lubartów   | tel. 81 855-44-50<br>fax. 81 855-45-47<br><a href="http://www.mops-lubartow.pl">http://www.mops-lubartow.pl</a><br>e-mail: <a href="mailto:poczta@mops-lubartow.pl">poczta@mops-lubartow.pl</a>                                                                               |
| <i><b>Powiatowe<br/>Centrum Pomocy Rodzinie</b></i>           | ul. Szaniawskiego 64<br>21-100 Lubartów | tel.: 81 854 33 29<br>fax: 81 854 58 83<br><a href="http://www.pcprlubartow.pl">http://www.pcprlubartow.pl</a><br>e-mail: <a href="mailto:lubartow.pcpr@wp.pl">lubartow.pcpr@wp.pl</a>                                                                                        |
| <i><b>Poradnia<br/>Psychologiczno- Pedagogiczna</b></i>       | ul. 3-go Maja 16<br>21-100 Lubartów     | tel. 81 8552268,<br>tel. 81 8546822<br>e-mail: <a href="mailto:poradnialubartow@op.pl">poradnialubartow@op.pl</a><br><a href="http://www.poradnialubartow.pl">http://www.poradnialubartow.pl</a>                                                                              |
| <i><b>Powiatowa Stacja Sanitarno<br/>Epidemiologiczna</b></i> | ul. Lubelska 103<br>21-100 Lubartów     | tel. 81-855-24-43<br>tel. 81-855-22-07<br>fax. 81-854-60-44<br>e-mail: <a href="mailto:psse.lubartow@pis.gov.pl">psse.lubartow@pis.gov.pl</a> <a href="http://psse.lubartow@poczta.internetdsl.pl">http://psse.lubartow@poczta.internetdsl.pl</a>                             |
| <i><b>Komenda Powiatowa Policji</b></i>                       | ul. Lubelska 57A<br>21-100 Lubartów     | tel. 81 852-62-10<br>tel. 81 855-20-31<br>fax. 81 852-62-44<br>e-mail:<br><a href="mailto:rzecznik.kpplubartow@lu.policja.gov.pl">rzecznik.kpplubartow@lu.policja.gov.pl</a><br><a href="http://bip.lubartow.kpp.policja.gov.pl/">http://bip.lubartow.kpp.policja.gov.pl/</a> |
| <i><b>Lubelski Ośrodek Psychodynamiczny</b></i>               | ul. Narutowicza 71/16<br>20-019 Lublin  | tel. 606720560 (sekretariat)<br>e-mail: <a href="mailto:kontakt@lop.lublin.pl">kontakt@lop.lublin.pl</a><br><a href="http://www.lop.lublin.pl/">http://www.lop.lublin.pl/</a>                                                                                                 |

## **EWALUACJA**

W celu sprawdzenia skuteczności programu oraz zapotrzebowania na jego modyfikację, przeprowadzane działania wychowawczo – profilaktyczne będą poddawane ewaluacji.

Zastosowane będą różne metody i narzędzia ewaluacyjne tj. :

obserwacja,

- wywiad,

- ankieta,

- grupy dyskusyjne,

- analiza dokumentów,

- analiza przypadku.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej, rodzicom i wychowankom.

## **ZAKOŃCZENIE**

W pracy nad programem wychowawczym brała udział cała społeczność bursy. Wzięto pod uwagę wszystkie możliwe podmioty i ich sugestie. Najwięcej propozycji wysunęła młodzież i wychowawcy bursy oraz wychowawcy szkolni i nauczyciele. Instytucje, organizacje i stowarzyszenia współpracujące z bursą przekazywały swoje uwagi w formie ustnych przekazów. Małe zainteresowanie programem wykazywali rodzice wychowanków. Tłumaczyć to można małym uświadomieniem swoich możliwości wpływu na wychowanie dziecka w placówce, strachem przed wypełnianiem ankiet, scedowaniem obowiązków wychowawczych na placówkę.

Realizując określone w programie wychowawczym standardy chcemy osiągnąć cele określone tym programem. Wykształcić u wychowanków umiejętności niezbędne do dalszego życia w bursie, szkole, rodzinie, społeczności , państwie. Nauczyć ich umiejętności planowania, organizowania i oceniania procesu własnego uczenia się i samorealizacji.