

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY REGIONALNEGO CENTRUM EDUKACJI ZAWODOWEJ W LUBARTOWIE

„Wychowanie bez błędów nie istnieje. nic takiego nie istnieje. I nie tylko nie istnieje, lecz wręcz nie powinno istnieć. Rodzice są ludźmi. Popęniają więc błędy i nie wiedzą wszystkiego. Natomiast odpowiedzialni rodzice nie są mitem. Przeciwnie. Dzieci mają prawo do odpowiedzialnych rodziców. Przyznawanie się do błędów albo niewiedzy jest prawidłowym zachowaniem ze strony rodziców. Powinno ono zarazem być uzupełnione przez dążenie do naprawiania błędów oraz poszukiwania odpowiedzialności”.
J.G. Woititz

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Uchwałą Nr 1 z dnia 26.09.2024r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Uchwałą Nr XI/56/24 z dnia 30.09.2024r.

Spis treści:

- I Wstęp
 - 1 Podstawa prawna programu
 - 2 Cele programu
 - 3 Specyfika szkoły
 - 4 Misja szkoły i model absolwenta
- II Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka
- III Działalność wychowawcza
- IV Działalność profilaktyczna
- V Zadania oraz działania wychowawcze i profilaktyczne na rok szkolny 2024/2025
- VI Ceremoniał, tradycje i obyczaje szkolne
 - 1 Sztandar szkolny
 - 2 Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru
 - 3 Tekst ślubowania klas pierwszych
 - 4 Święta i uroczystości szkolne odbywające się cyklicznie
- VII Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych
- VIII Ewaluacja programu

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Regionalnym Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikający z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podejmowane przez szkołę działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowano w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka, skierowano do uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (wynikające z potrzeb i specyfiki szkoły).

Wychowanie jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, wspierając tym samym wychowawczą funkcję rodziny, jak i priorytety edukacyjne państwa, wzmocnione i uzupełnione poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

1. Podstawa prawna programu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737, 854 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 917)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).

- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978, 1228 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. W sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2024 poz. 933).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2023 poz. 312) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2024 poz. 1019).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
w roku szkolnym 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

2. CELE PROGRAMU

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania, udzielanie wsparcia terapeutyczne go.

3. Specyfika szkoły

Regionalne Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie jest zespołem szkół, wielofunkcyjnym ośrodkiem szkoleniowym, kształcącym na różnych poziomach i o różnych cyklach. Specyfiką szkoły, oprócz kształcenia ogólnego, jest wyposażenie ucznia w zasób wiedzy i umiejętności zawodowych, tak aby po ukończeniu nauki był dobrze przygotowany do pracy w określonej specjalności. W czasie nauki uczniowie odbywają praktyki w nauczonym zawodzie, które są dla nich pierwszym doświadczeniem zawodowym, zdobywanym w rzeczywistych warunkach funkcjonowania instytucji i przedsiębiorstw oraz pozwalają na oswojenie się ze zmieniającym się rynkiem pracy.

Zadaniem Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej jest dobre przygotowanie do dorosłego życia, do dalszego kształcenia i samokształcenia się, dostarczenie aktualnych informacji o współczesnym świecie oraz wiadomości o światowej kulturze, historii i naturalnym środowisku. Szkoła pomaga młodemu człowiekowi zorientować się nie tylko w najnowszych osiągnięciach nauki związanych z jego profilem kształcenia, ale również w innych dziedzinach. Szkoła jest płaszczyzną porozumienia pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. Gwarantuje respektowanie zasad akceptacji, tolerancji i poszanowania ludzkiej godności.

4. Misja szkoły i model absolwenta

Szkoła pracuje w oparciu o misję szkoły i realizuje model absolwenta. Stanowią one integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów szkoły.

Misja szkoły:

Placówce towarzyszy motto - słowa Jana Pawła II:

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka i Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności oraz Konstytucją RP.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ścisłe współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Model absolwenta:

Absolwent Technikum Zawodowego to obywatel Europy XXI wieku, który:

- a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy umiejętności przedmiotowych,
- c) posługuje się sprawnie językami obcymi,
- d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- f) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Technikum Zawodowego to człowiek:

- a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- b) twórczo myślący,
- c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
- d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent Branżowej Szkoły I stopnia nr 1 to obywatel Europy XXI wieku, który:

- 1) w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
- 2) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- 3) posługuje się sprawnie językiem obcym;
- 4) wykorzystuje techniki multimedialne;
- 5) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;

6) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Branżowej Szkoły I stopnia nr 1 to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent Branżowej Szkoły I stopnia w nr 1 to człowiek:

- 1) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- 2) twórczo myślący;
- 3) umiejący skutecznie się porozumiewać.

II. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka

Socjodemograficzna charakterystyka uczniów i ich rodzin:

- Liczba uczniów ogółem w szkole: 866., w tym 589 to chłopcy, a 270 to dziewczęta. Uczniowie w Technikum Zawodowym-478, uczniowie w Branżowej Szkole I Stopnia- 323, Liceum Ogólnokształcące Dla Dorosłych -65 (32 chłopców, 33 dziewczęta)
- Z obojgiem rodziców mieszka 81,2% uczniów, z jednym rodzicem mieszka 16,8%, a 2% uczniów mieszka na zmianę z jednym z rodziców.
- 78% uczniów ma rodzeństwo, a troje i więcej rodzeństwa ma 55% uczniów.
- 80,2% uczniów wychowuje się w rodzinie pełnej, 15,8% uczniów deklaruje, że rodzice są po rozwodzie, natomiast u 4% uczniów żyje tylko jeden rodzic.
- Dobrą i lepszą niż przeciętną sytuację finansową deklaruje 62% rodziców.
- 12 rodzin objętych jest nadzorem kuratorskim – rodziny niewydolne wychowawczo, w 14 rodzinach jest nadzór nad nieletnim, natomiast 7 uczniów przebywa w rodzinach zastępczych.
- 85% uczniów posiada własny sprzęt komputerowy i dostęp do Internetu.
- 112 uczniów posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, 68 w TZ, 36 w BSIS, 8- LODZ.
- 13 uczniów ma orzeczenie ppp o niepełnosprawności 2-TZ, 11 BSIS.
- 3 uczniów TZ odbywa nauczanie indywidualne.

Diagnoza środowiska szkolnego:

Informacje zebrane przy pomocy określonych narzędzi diagnostycznych pozwoliły sformułować następujące wnioski dotyczące naszego środowiska szkolnego:

- 1) 85% uczniów jest zadowolona z osobistego poczucia bezpieczeństwa, z kontaktów z kolegami zadowolone jest 83% uczniów, natomiast 83% uczniów zadeklarowało zadowolenie ze swojej pozycji w klasie i w szkole.
- 2) prawie wszyscy rodzice (95%) deklarują, że rozmawiają ze swymi dziećmi na temat szkodliwości zażywania środków uzależniających;
- 3) uczniowie nie zgłaszają występowania w szkole problemu narkomanii, alkoholizmu. Pojedyncze osoby zwróciły uwagę na palenie papierosów przez uczniów w okolicy szkoły,
- 4) rodzice i uczniowie postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne.
- 5) 74,3% uczniów podejmuje inicjatywę i nawiązuje kontakt ze swoimi kolegami/koleżankami, natomiast 22,8% czeka na zaproszenie do kontaktu ze strony kolegów / koleżanek,

- 6) większość uczniów czuje się bezpiecznie w Internecie w interakcji z innymi uczniami ze szkoły,
- 7) w sytuacji, gdy kolega bądź koleżanka namawia ucznia do zrobienia czegoś na co ma ochotę 46% uczniów robi, to co uważa za stosowne, natomiast 31,7% ankietowanych unika kontaktu z takim kolegą
- 8) wszyscy nauczyciele reagują na przemoc uczniowską i prowadzą rozmowy wychowawcze z uczniami na temat agresji;
- 9) Ponad połowie uczniów zdarzyło się wagarować w tym roku szkolnym.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego. Przedmiotem badań były następujące grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) bezpieczeństwo uczniów w szkole i w sieci,
- 2) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
- 3) absencja uczniów na zajęciach szkolnych;
- 4) palenie papierosów/ e-papierosów i spożywanie napojów energetycznych,
- 5) czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, środowiskowe i cechy indywidualne.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025.

Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi,
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji oraz picie napojów energetycznych.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),

- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- znaczny wzrost ilości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- większy odsetek uczniów korzystających z nauczania indywidualnego (ich stan uniemożliwia pobieranie nauki w warunkach stacjonarnych)
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych, niska motywacja do nauki,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, mała odporność na stres - trudności w nauce
- na dużą skalę widoczny jest problem związany z paleniem e-papierosów - coraz mniej uczniów deklaruje potrzebę zwracania się do nauczycieli lub pedagoga o pomoc (brak zaufania)
- uczniowie prezentują bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, portale społecznościowe)
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- problemy z zachowaniem w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla palenia papierosów/e-papierosów,
- odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- duża dostępność do wyrobów tytoniowych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać. Od końca lat 70-tych, kiedy rozpoczęto badania nad procesami chroniącymi przed używaniem substancji psychoaktywnych, zidentyfikowano wiele czynników chroniących. Przykłady najważniejszych z nich to:

Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę zdalną dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do klasy,
- zajęcia profilaktyczne prowadzone są w każdej klasie - szkoła realizuje Rekomendowane Programy Profilaktyczne, Programy Edukacyjne i uczestniczy w inicjatywach społecznych,
- uczniowie wspierają działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu
- szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne sprzyjające rozwijaniu zainteresowań i wyłanianiu mocnych stron uczniów,,
- opieka nad uczniami przybyłymi z zagranicy,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Statutem RCEZ, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Jest on skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Rekomendacje dla kadry pedagogicznej szkół i placówek:

- Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.
- Zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi grypie, COVID-19 i promującymi zdrowie.
- Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.
- Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga.
- Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacji samopomocy koleżeńskiej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

Działania skierowane do uczniów:

- Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb.
- Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń m.in. przez:
 - a) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,
 - b) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne,
 - c) organizowanie wyjść klasowych.

III. Działalność wychowawcza

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- aktywnie współdziałają na rzecz wolontariatu.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy, które są podstawą do ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym/specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- zachęcają uczniów do podejmowania działań na rzecz wolontariatu.

Pedagog specjalny:

- sprawuje opiekę nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.

Pedagog szkolny/Psycholog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz

o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

IV. Działalność Profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- motywowanie uczniów do nauki,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działania skierowane do rodziców i nauczycieli oraz formy realizacji.

1. Informowanie o pracy szkoły, szkolnych regulaminach, funkcjonowaniu dziecka w szkole:

- zapoznanie z dokumentacją szkoły (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Program Poprawy Frekwencji),
- wskazanie źródeł informacji o szkole (strona internetowa, biblioteka),
- informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu,
- systematyczne kontakty z rodzicami.

2. Włączanie rodziców do pracy na rzecz szkoły:

- spotkania z wychowawcami (indywidualne i grupowe),
- pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych,

- angażowanie rodziców do współtworzenia dokumentów regulujących pracę szkoły,
 - angażowanie rodziców do wykonywania działań użytecznych na rzecz szkoły,
 - aktywizowanie rodziców do udziału w zebraniach.
3. Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania i profilaktyki:
- spotkania z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci i rodzin,
 - zajęcia, warsztaty zgodnie z zapotrzebowaniem,
 - indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem szkoły,
 - zorganizowane spotkania ze specjalistą w celu pedagogizacji dotyczącej radzenia sobie z wychowaniem współczesnej młodzieży w szkole i w domu.
4. Działania skierowane do nauczycieli:
- stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych,
 - propagowanie kursów i szkoleń z zakresu wychowania i profilaktyki,
 - spotkania RP z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci,
 - wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczo – profilaktycznej.

V. Zadania oraz działania wychowawcze i profilaktyczne na rok szkolny 2024/2025

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I. Wsparcie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości				
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości	Praca z uczniem słabym i zaniedbanym wychowawczo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie uczniów do nauki. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 2. Objęcie uczniów opieką z trudnościami w nauce, zaległościami, zajęciami dodatkowymi wyrównującymi wiedzę. 3. Objęcie szczególną opieką uczniów z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym. 4. Rozpoznanie w klasach I uczniów z dysfunkcjami i objęcie ich opieką psychologiczną – pedagogiczną oraz włączenie ich w życie społeczne szkoły. 5. Objęcie szczególną opieką uczniów ze zmniejszoną odpornością na stres. 	wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2024/2025

	Praca z uczniem zdolnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy 2. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 3. Motywowanie uczniów do samorozwoju i samokontroli. 4. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i olimpiadach. 5. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. 6. Angażowanie do różnych form pomocy koleżeńskiej. 	wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów , pedagogzy, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2024/2025
	Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w wycieczkach przedmiotowych. 2. Realizacja zajęć „Ruch dla zdrowia”. 3. Praca w kołach zainteresowań 	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny 2024/2025

	<p>Współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów, kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie indywidualne z rodzicami oraz zebrania ogólnoszkolne. 2. Angażowanie rodziców w życie szkoły (Rada Rodziców, Rada Klasowa) 3. Edukacja rodziców poprzez organizowanie pogadanek, szkoleń. 4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. 	<p>dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny , pedagog specjalny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>dyrekcja, nauczyciel wdz</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p>
	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty poświęcone tematyce motywowania uczniów do podnoszenia wyników egzaminów zewnętrznych. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce planowaniu i dobrej organizacji własnej pracy. 	<p>psycholog, pedagogzy</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p>

	Podjęcie działań zmierzających do motywowania uczniów do nauki oraz do podniesienia frekwencji w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie rozmów i pogadań z uczniami i ich rodzicami na temat konsekwencji płynących z wagarów. 2. Realizacja założeń „Programu Poprawy Frekwencji”. 3. Szkolny konkurs na najlepszą frekwencję w szkole. 4. Skuteczna motywacja uczniów do nauki - zajęcia z psychologiem/ specjalistą. 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagogzy, psycholog, koordynator programu wychowawcy, nauczyciele psycholog/specjalista	cały rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie postaw prospołecznych, integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność Samorządów klasowych 	opiekunowie kół, dyrekcja, samorząd uczniowski, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny 2024/2025
	Wspieranie ucznia w tworzeniu własnej hierarchii wartości. Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 2. Realizacja tematyki zajęć z wychowawcą. 3. Działalność honorowych krwiodawców PCK. 4. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu. 	opiekun SU, dyrekcja, cała społeczność szkolna opiekun Szkolnego Koła PCK, Lubartowskie Centrum Wolontariatu Po sąsiedzku	cały rok szkolny 2024/2025
Kreowanie przyjaznego środowiska szkoły	Prowadzenie zajęć integrujących w klasach I oraz działania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne uczniów klas I. – Odpowiedzialność prawna nieletnich- współpraca z 	opiekunowie, wychowawcy klas, dyrekcja, pedagogzy, psycholog, cała społeczność szkolna	wrzesień 2024

	reintegracyjne w pozostałych klasach	instytucjami wspierającymi rolę szkoły 2. Zajęcia reintegracyjne/wycieczki. 3. Udział w świętach i uroczystościach szkolnych. 4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole		cały rok szkolny 2024/2025
Mediacje szkolne i rówieśnicze jako metoda pokojowego rozwiązywania konfliktów	Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom doświadczającym sytuacji konfliktowych	1. Stworzenie przyjaznego klimatu szkoły przez wdrażanie mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce mediacji.	zespół ds. mediacji, wychowawcy, dyrektor	cały rok szkolny 2024/2025
II. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (wychowanie z poszanowaniem wartości)				
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Promowanie postaw i działań uczniów zgodnych z systemem wartości i normami społecznymi obowiązującymi w szkole.	1. Wdrożenie dobrych praktyk wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej dla klas I poświęconej dobrym praktykom. 2. Promowanie i wspieranie działalności wolontariatu 3. Savoir – vivre -konkurs dla uczniów klas pierwszych. 4. Wskazywanie uczniom odpowiedniego sposobu zachowywania poprzez własny przykład. 5. Konkurs powiatowy “Wyjątkowe jednostki - autorytety”	wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele, wszyscy pracownicy, koordynator - Elżbieta Rola nauczyciele poloniści	cały rok szkolny 2024/20245 maj/czerwiec 2025

	<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedsięwzięcia edukacyjno – wychowawcze o charakterze patriotycznym 2. Wskazywanie uczniom odpowiednich wartości. 3. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, rozbudzanie uczuć patriotycznych, poczucia własnej tożsamości narodowej : <ul style="list-style-type: none"> -wycieczki edukacyjno-wychowawcze o charakterze patriotycznym i kulturalnym -wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych -wycieczki krajoznawcze - poznawanie miejsc dziedzictwa kulturowego (np. muzea) -konkursy o tematyce historycznej -Dzień Języka Ojczystego 4. Cykliczne spotkania o tematyce historycznej m.in. w ramach współpracy z IPN w Lublinie oraz Lubelskim Środowiskiem Żołnierzy 27 WDPK. 	<p>dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczyciele poloniści</p> <p>nauczyciele poloniści</p> <p>nauczyciele historii</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p>
	<p>Budowanie więzi ze swoim regionem, okolicą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konkurs o szkole i regionie, inne konkursy. 2. Współpraca z Muzeum Regionalnym w Lubartowie. 3. Prowadzenie gabloty historycznej i gabloty o życiu i historii szkoły 	<p>nauczyciele historii/ wos, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2024</p>

	Kształtowanie postaw obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> Upamiętnianie rocznic świąt narodowych: <ol style="list-style-type: none"> Święto Niepodległości Święto Konstytucji 3 – go Maja Wycieczki tematyczne, konkursy, spotkania kształtujące postawy obywatelskie. 	nauczyciele historii, języka polskiego, dyrekcja, samorząd uczniowski nauczyciele	listopad 2024r maj 2025 wg kalendarza
Adaptacja uczniów z Ukrainy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym	Praca z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb	<ol style="list-style-type: none"> Integracja społeczności szkolnej, szczególnie uczniów o innej narodowości poprzez udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych (apele, konkursy) i klasowych (zajęcia z wychowawcą, wyjścia i wycieczki klasowe) Lekcje języka polskiego dla uczniów z Ukrainy 	psycholog, pedagog, nauczyciele, uczniowie nauczyciele języka polskiego	cały rok szkolny 2024/2025 cały rok szkolny 2024/2025
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro	Integracja społeczności szkolnej, tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery wzajemnego szacunku w szkole oraz tolerancji dla osób odmiennej narodowości, kulturze, wyznania.	<ol style="list-style-type: none"> Zajęcia integracyjne klas pierwszych oraz reintegracja klas drugich Ślubowanie klas pierwszych. Dzień Edukacji Narodowej. Wigilia, opłatek. Studniówka. Dzień Dziecka. Dzień otwarty szkoły. 	dyrekcja, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, przedstawiciele Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Samorząd Uczniowski, cała społeczność szkolna	zgodnie z harmonogramem kalendarza szkolnego na rok 2024/2025

	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie wśród społeczności szkolnej informacji o przyjętych w szkole zasadach i normach postępowania 2. Promowanie postaw i działań uczniów zgodnych z systemem wartości i normami obowiązującymi w szkole 3. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję 	wychowawcy klas, nauczyciele, wolontariat, goście/autorytety, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny 2024/2025
Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole.	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z nadmiernej i nieodpowiedzialnej eksploatacji środowiska w najbliższym otoczeniu, regionie, świecie. 2. Kształtowanie wrażliwości na estetykę i porządek. 3. Stała troska o czystość w salach, szkole i jej otoczeniu. 4. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” 5. „Dzień ziemi” 6. Udział w konkursach geograficznych 	<p>nauczyciele biologii, geografii, fizyki, chemii nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>K. Malczewska, Z. Zarzycki</p> <p>K. Malczewska, D. Sagan nauczyciele geografii</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>wrzesień 2024</p>
Zwiększenie zainteresowania młodzieży literaturą/książką	Rozwijanie kompetencji czytelniczych młodzieży	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w wyszukaniu odpowiedniej literatury. 2. Zachęcenia uczniów do brania udziału w konkursach bibliotecznych, 3. Udział w Narodowym Czytaniu. 4. Międzynarodowy miesiąc 	<p>nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p>	cały rok szkolny 2024/2025

		bibliotek szkolnych- wystawa 5. Wyjścia, wycieczki do Biblioteki Miejskiej w Lubartowie 6. Akcja „Przerwa na czytanie” 7. „Książka moich marzeń” 8. Przygotowanie uczniów do konkursów recytatorskich 9. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0	nauczyciele języka polskiego nauczyciele	cały rok szkolny 2024/2025
III. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży				
Prowadzenie edukacji prozdrowotnej - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Realizacja w szkole programów i działań służących promocji zdrowego stylu życia.	Realizacja programów na zajęciach z wychowawcą: 1. Program profilaktyki antynikotynowej – działania realizowane w związku z Ogólnopolskim Programem Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu – kampania „Światowy Dzień Rzucania Palenia”, „Światowy Dzień bez Tytoniu”. 2. Profilaktyczny program edukacyjny w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, tytoniu i środków psychoaktywnych: „ARS – czyli jak dbać o miłość?”. 3. Zapobieganie szerzeniu się zakażeń wirusem HIV wśród ludzi młodych. Działania w ramach Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej HIV/AIDS (Światowy Dzień AIDS 01.12.2024).	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, nauczyciele biologii, pozostali nauczyciele oraz pracownicy szkoły koordynator programu Jacek Bednarski pedagog- Elżbieta Rola	listopad 2024 maj 2025 rok szkolny 2024/2025 grudzień 2024

		<p>12. Diagnoza stanu zdrowotnego uczniów (w gabinecie profilaktyki).</p> <p>13. Kształtowanie postaw zapobiegającym wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>14. Zajęcia z wychowawcą – walka z otyłością, zaburzeniami odżywiania się jako problemem współczesnej młodzieży oraz ich wpływie na zdrowie psychiczne młodzieży</p> <p>15. Zapobieganie zakażeniom przenoszonym drogą kropelkową, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki zakażeń koronawirusem SARS CoV – 2 oraz grypy (promowanie i utrwalanie zasad profilaktyki i zasad higieny osobistej, propagowanie szczepień przeciw grypie).</p> <p>16. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, po sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią Covid-19. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciel wdz,</p> <p>wychowawcy klas, psycholog</p> <p>dyrekcja nauczyciele, pielęgniarka, nauczyciel biologii</p> <p>psycholog pedagodzy, nauczyciele</p>	<p>wrzesień/październik 2024</p> <p>cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>cały rok szkolny 2024/2025</p>
	Zwiększenie aktywności fizycznej młodzieży	<p>1. Realizacja programu wychowania fizycznego w szkole.</p> <p>2. Promowanie sportu, turystyki i aktywnego wypoczynku</p>	<p>nauczyciele wych. fizycznego, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele wych.fiz</p>	cały rok szkolny 2024/2025

		<p>3. Organizowanie zajęć sportowych i wycieczek turystyczno-krajoznawczych.</p> <p>4. Dzień sportu</p> <p>5. Szkolne zawody sportowe</p>	<p>nauczyciele wych.fiz</p> <p>nauczyciele wych.fiz</p>	
Promocja zdrowego stylu życia	Współpraca z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<p>1.Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców.</p> <p>2. Obchody Światowego Dnia Zdrowia.</p> <p>3. Olimpiada o zdrowym stylu życia</p> <p>4. Tydzień profilaktyki i promocji zdrowia</p> <p>5. Szkolny Dzień Zdrowia</p> <p>6. Uświadamianie rodzicom i uczniom przyczyn otyłości. Wpływ chorób na codzienne życie.</p>	<p>D. Sagan, A. Kuczyńska nauczyciele biologii nauczyciele wf</p> <p>J. Bednarski, A. Podświadek J. Bednarski, E.Rola A. Podświadek, Agnieszka Kuczyńska - Greczanik</p> <p>A. Pankowska- Słomka, K. Malczewska, A. Kuczyńska-Greczanik</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>kwiecień 2025</p> <p>cały rok szkolny</p>
		<p>Organizacja spotkań promujących zdrowy tryb życia dla rodziców/uczniów ze specjalistami.</p>	<p>pielęgniarka szkolna, specjaliści, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p>

Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży	Zwiększenie poziomu wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i zasad udzielania pierwszej pomocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie tematyki przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa i wychowanie fizyczne. 2. Zapobieganie urazom i wypadkom w środowisku szkolnym, jej otoczeniu i w drodze do szkoły. 3. Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej. Zajęcia z pierwszej pomocy. 	<p>dyrekcja szkoły pielęgniarka szkolna</p> <p>inspektor BHP, wychowawcy, nauczyciele nauczyciele wych. fiz., nauczyciel EDB, pracownicy szkoły,</p> <p>inspektor BHP koordynator D. Kisiewicz,</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>cały rok szkolny 2024/2025</p>
	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka zajęć z wychowawcą, warsztaty dla młodzieży na temat bezpieczeństwa w sieci. 2. Zapoznanie z instrukcją BHP - zajęcia przedmiotowe. 3. Konkurs Dzień Bezpiecznego Komputera 4. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów informatycznych</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>U. Martyniuk, I. Puła, M. Kondrat</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>cały rok szkolny 2024/2025</p>

Ochrona i wzmocnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<p>1. Nauka konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem- lekcje z wychowawcą/ pedagogiem/ psychologiem</p> <p>2. Nauka regulacji emocji - lekcje z wychowawcą/pedagogiem/ psychologiem</p>	wychowawcy, pedagodzy, psycholog	cały rok szkolny 2024/2025
	Zwiększenie zainteresowania uczniów zagadnieniem zdrowia psychicznego	<p>1.Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.</p> <p>2.Przygotowanie uczniów do „Olimpiady wiedzy o zdrowiu psychicznym”</p> <p>3.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu - zajęcia z psychologiem.</p>	psycholog szkolny	cały rok szkolny 2024/2025
			psycholog	cały rok szkolny 2024/2025
			psycholog	cały rok szkolny 2024/2025
	Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	1.Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmocnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	psycholog	cały rok szkolny 2024/2025

		<p>poprzez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym.</p> <p>2.Diagnoza oceny ryzyka wystąpienia stanów depresyjnych u uczniów w każdej klasie.</p> <p>3. Zajęcia z psychologiem Walka z depresją - specyfika depresji u młodzieży, sposoby zapobiegania depresji, zasady dobrostanu psychicznego zdrowia młodzieży</p> <p>4. Pedagogizacja rodziców w obszarze walki z depresją i problemami zdrowia psychicznego młodzieży</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 oraz grypy rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia 2. Wyposażenie sal lekcyjnych, szatni przy salach gimnastycznych, pomieszczeń wejściowych w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk 2. Informacje o szczepieniach, m. in. przeprowadzenie zajęć z wychowawcą przy wsparciu pielęgniarki szkolnej na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im. 	<p>dyrekcja, pielęgniarka szkolna, kierownik administracyjny, pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele biologii, administracja i obsługa</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p>
--	--	--	---	-----------------------------------

	Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki.	<p>1. Wspieranie uczniów poprzez rozmowę, terapię indywidualną, zajęcia.</p> <p>2. Ustalenie dyżuru psychologa szkolnego, specjalistów w godzinach popołudniowych ułatwiających nieskrępowany dostęp do psychologa/pedagoga/pedagoga specjalnego i zapewniający nieograniczony czas na rozmowę/terapię w sytuacjach trudnych.</p> <p>3. Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów.</p> <p>4. Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego podczas zajęć z wychowawcą –zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu.</p>	pedagodzy, psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2024/2025
IV. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży				
Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb	Zasady i reguły dotyczące zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania.	Przestrzeganie zasad zawartych w statutach szkolnych	cała społeczność szkolna, wychowawcy	cały rok szkolny 2024/2025

indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych	Zwiększenie wiedzy uczniów i ich rodziców związanej z używaniem środków psychoaktywnych i związanych z tym szkód zdrowotnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie rozmów i pogadarek z uczniami na temat uzależnień, w tym uzależnień od Internetu 2. Podnoszenie kompetencji rodziców/prawnych opiekunów podczas zebrań z rodzicami. 3. Pedagogizacja rodziców w zakresie zapobiegania uzależnieniom oraz sposobom radzenia sobie z nimi - szkolenie dla rodziców. 	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagogzy, psycholog dyrekcja, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagogzy, psycholog psycholog/specjalista	cały rok szkolny 2024/2025
	Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Zapewnienie uczniowi wsparcia. 2.Konsultacja problemu z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy. 3.Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną. 4.Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień. 	dyrekcja, pedagogzy, psycholog pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele, pedagogzy, psycholog	cały rok szkolny 2024/2025
	Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym. 3.Organizacja spotkań rodziców/opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień. 4.Zapewnienie uczniom terapii psychologicznej 5.Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów. 	dyrekcja, pedagogzy, psycholog pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny 2024/2025

<p>Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.</p>	<p>Wdrażanie w szkole programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, biorące pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, ryzykowne zachowania seksualne, korzystanie z pornografii, przemoc);</p>	<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. Tematyka poruszana na zajęciach informatycznych, a także zawodowych. Tematyka godzin wychowawczych. Badania przesiewowe u pielęgniarki szkolnej. Diagnoza środowiska szkolnego. Diagnoza pedagoga, psychologa szkolnego i współpraca z policją, kuratorami zawodowymi, a także Ośrodkami Pomocy Społecznej. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami. Pomoc koleżeńska. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<p>dyrekcja, pedagogzy, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych</p>	<p>1. Kształtowanie u uczniów umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym -tematyka poruszana na zajęciach informatycznych, a także zawodowych. 2. Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami.</p>	<p>dyrekcja, pedagogzy, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p>

	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z zasobów Internetu oraz mediów społecznościowych, walka z hejtem w sieci - tematyka godzin wychowawczych. Prelekcja dla rodziców: Relacje jako podstawa zdrowej komunikacji z dzieckiem	wychowawcy psycholog	cały rok szkolny 2024/2025 listopad/grudzień 2024
Zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata	Upowszechnianie wiedzy o zagrożeniu handlu ludźmi	Wykorzystanie materiałów informacyjno-edukacyjnych oraz udział w kampaniach informacyjnych nt. handlu ludźmi. Upowszechnienie wiedzy nt. zjawiska handlu ludźmi, zwłaszcza w kontekście pracy przymusowej, wśród młodzieży szkolnej jako osób poszukujących pracy zagranicą - lekcja wychowawcza	wychowawcy/ pedagogzy/ psycholog	cały rok szkolny 2024/2025
	Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego.	Zagrożenia XXI wieku- lekcje wychowawcze.	wychowawcy/ pedagogzy/ psycholog	cały rok szkolny 2024/2025

	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Zajęcia z wychowawcą/ doradztwo zawodowe: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	wychowawcy, doradcy zawodowi, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie	cały rok szkolny 2024/2025
Czynniki ryzyka – profilaktyka zachowań ryzykownych	Podniesienie kompetencji uczniów na temat czynników ryzyka i czynników chroniących	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych sytuacji w szkole i życiu. 2. Kształtowanie umiejętności asertywności. 3. Dostrzeganie zachowań ryzykownych. 4. Umiejętność bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. 5. Kształtowanie pozytywnych wzorców 6. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych młodzieży. 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy i psycholog wszyscy pracownicy, dyrekcja.	cały rok szkolny 2024/2025
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich		Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, sytuacji, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania (gazetka, wykorzystanie prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych).	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny	pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

<p>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</p>		<p>Monitorowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.</p> <p>Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Ewaluacja przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p>	<p>dyrektor szkoły, zespół ds. standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

VI. Ceremoniał, tradycje i obyczaje szkolne:

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości imprez szkolnych. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczego. Nawiązuje on bowiem do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

1. Sztandar szkolny

Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski– Narodu– Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Gromadzi wokół siebie i jednoczy młodzież, nauczycieli i rodziców, tak jak kiedyś jednoczył średniowiecznych rycerzy czy naród polski w okresie niewoli.

Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie. W tej samej gablocie znajdują się insygnia pocztu sztandarowego.

Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie wyróżniający się w nauce, o nienagannej postawie, wzorowym zachowaniu w następującym składzie: Chorąży (sztandarowy) i asystujący.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie.

Uczeń-ciemne spodnie i biała koszula.

Uczennice-białe bluzki i ciemne spódnice.

Insygnia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- białe rękawiczki.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- Uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego
- Ceremonii ślubowania klas pierwszych
- Uroczystości rocznicowych – Odzyskania Niepodległości i Konstytucji 3 Maja
- Uroczystego zakończenia roku szkolnego

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszach świętych, uroczystościach pogrzebowych i innych.

Chwyty sztandaru:

- postawa zasadnicza - sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką na wysokości pasa. Lewa ręka jak w postawie zasadniczej.
- postawa „spocznij”- sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie "zasadniczej". Chorąży i asysta w postawie "spocznij".
- postawa „na ramię”- chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45° w stosunku do ramienia. Prawa ręka wyciągnięta wzdłuż drzewca.
- postawa „prezentuj” - z postawy "zasadniczej" chorąży podnosi sztandar prawą ręką i pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia (dłoń prawej ręki na wysokości barku). Następnie lewą ręką chwyta drzewce sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej jej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta w postawie "zasadniczej".
- salutowanie sztandaru w miejscu-wykonuje się z postawy „prezentuj” – "Chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar do przodu pod kątem 45°. Po czasie „salutowania" przenosi sztandar do postawy „prezentuj"
- salutowanie sztandarem w marszu-z położenia „na ramię" w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy: „na prawo patrz” - pochyla sztandar, „baczność” - bierze sztandar na ramię.

2. Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru:

- wprowadzenie sztandaru

L.p.	komendy	opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	poczet sztandarowy	sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	przygotowanie do wyjścia	postawa „na ramię”
2.	„baczność” sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie „zasadniczej"	-wprowadzenie sztandaru -zatrzymanie na ustalonym miejscu	-w postawie „na ramię w marszu” -postawa „prezentuj”
3.	„do hymnu”	jak wyżej	postawa „zasadnicza”	postawa „salutowanie w miejscu"
4.	„po hymnie”	uczestnicy w postawie „spocznij"	spocznij	-postawa „prezentuj" -postawa „spocznij"
5.	można usiąść	uczestnicy siadają	spocznij	postawa „spocznij"

- wyprowadzenie sztandaru

L.p.	komendy	opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	poczet sztandarowy	sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	spocznij	postawa „spocznij”
2.	„baczność” sztandar wyprowadzić	uczestnicy w postawie „zasadniczej”	-postawa zasadnicza -wyprowadzenie sztandaru	-postawa „zasadnicza” -postawa „na ramię w marszu”
3.	„spocznij”	uczestnicy siadają		

- ceremoniał ślubowania klas pierwszych

L.p.	komendy	opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	poczet sztandarowy	sztandar
1.	proszę wstać	uczestnicy wstają		
2.	„baczność - sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie zasadniczej	-wprowadzenie sztandaru, zatrzymanie na ustalonym miejscu	-postawa „na ramię w marszu” -postawa zasadnicza
3.	„do ślubowania”	uczestnicy w postawie „zasadniczej” ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce na wysokości oczu)	postawa „zasadnicza”	-postawa „prezentuj” -postawa „salutowanie w miejscu”
4.	„po ślubowaniu”	uczestnicy „spocznij” ślubujący opuszczają rękę	postawa „spocznij”	-postawa „prezentuj” -postawa „zasadnicza”
5.	„baczność”- sztandar szkoły wyprowadzić	uczestnicy postawa „zasadnicza”	-postawa - zasadnicza - wyprowadzenie sztandaru	-postawa „zasadnicza” -postawa „na ramię w marszu”
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

3. Tekst ślubowania klas pierwszych:

My, uczniowie klas pierwszych Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie uroczymy przyrzekamy:

- zawsze postępować zgodnie z zasadami dobra i prawdy;

- stawiać sobie wysokie wymagania, by pogłębiać wiedzę i rozwijać własną osobowość;
- wiedzą i rzetelną pracą służyć Ojczyźnie;
- dbać o honor Szkoły, godnie ją reprezentować, poznawać i szanować jej tradycje;
- okazywać sobie wzajemnie szacunek, brać w obronę słabszych, dbać o dobro drugiego człowieka.

Ślubujemy!

4. Święta i uroczystości szkolne odbywające się cyklicznie

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

Święta, uroczystości i przedsięwzięcia o charakterze cyklicznym:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wybory samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Słuchaczy
- Akcja Sprzątanie Świata
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Zajęcia integracyjno-adaptacyjne klas pierwszych
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Akcja „Znicz”
- Narodowe Święto Niepodległości
- Apel Świąteczny Bożonarodzeniowy
- Studniówka – Bal Maturalny
- Światowy Dzień Zdrowia
- Dzień Języka Ojczystego
- Dzień Otwarty Szkoły
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej
- Święto Narodowe 3 Maja
- Konkurs savoir-vivre
- Szkolny dzień zdrowia
- Zakończenie roku klas maturalnych
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

VII. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych

Nazwa instytucji	Telefon	Formy współpracy
Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna ul. Słowackiego 7 21-100 Lubartów	81 855 22 68	badania specjalistyczne terapia indywidualna terapia rodzinna poradnictwo grupy wsparcia konsultacje logopedyczne i psychologiczne
Policyjny Telefon Zaufania	801801997	przekazywanie i uzyskiwanie informacji na temat odpowiedzialności młodzieży, postępowań policji, zgłaszanie przestępstw
Komenda Powiatowa Policji ul. Lubelska 57 21-100 Lubartów	997 81 855-20-31 81 855-20-32 81 855-20-33 0818526211	monitoring terenu wokół szkoły spotkania z Radą Pedagogiczną, uczniami, rodzicami profilaktyka uzależnień dyżurka
Stowarzyszenie Alwernia Franciszkańskie Dzieło Pomocy Młodzieży i Rodziny ul Lubelska 52 21-100 Lubartów	506 183 304	pomoc psychologiczną w następujących sytuacjach: niepokoju, lęku, przygnębienia, depresji, kryzysów i konfliktów w relacjach rodzinnych, partnerskich, poczuciu osamotnienia, utraty sensu życia w sytuacjach straty, żałoby, w sytuacjach długotrwałego stresu, kłopotów wychowawczych dzieci i młodzieży, doświadczania przemocy i nadużyć. poradnictwo pedagogiczne: prawidłowym wyborze zawodu i dalszego kierunku kształcenia, udziela rodzicom porad ułatwiających rozwiązanie przez nich trudności wychowawczych, udziela pomocy wychowawcom oraz innym nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze, kieruje na zajęcia terapeutyczne, przeciwdziała różnym skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży, konsultacje z socjologiem poradnictwo prawne-prawo pracy ANON-nadzieja dla krewnych i przyjaciół i alkoholowych

Przychodnia Zdrowia Psychicznego SPZOZ w Lubartowie Poradnia terapii uzależnień od alkoholu Poradnia zdrowia psychicznego dla dorosłych	81 748 69 36 818552007 818552006	rozwiązywanie problemów dotyczących zdrowia psychicznego, np. stres, anoreksja, bulimia, uzależnienie
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie ul. Szaniawskiego 62 21-100 Lubartów	81 854 33 29	wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, rodziny zastępcze, pomoc niepełnosprawnym, pomoc materialna rodzinom
Poradnia Profilaktyki i Terapii MONAR Lublin ul. Hutnicza 10B	81 745 10 10	poradnictwo konsultacje w zakresie uzależnień
Stowarzyszenie Agape Lublin ul. Bernardyńska 5	81 534 38 87	poradnictwo konsultacje w zakresie uzależnień
Poradnia Leczenia Uzależnień Lublin, ul. Karłowicza 1	81 532 29 79	punkt konsultacyjny, poradnictwo psychologiczne, skierowanie do ośrodków, działania informacyjne szkolenia młodzieżowych liderów promocji zdrowia
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej ul. 3 Maja 24 21-10 Lubartów	81 855-44-50 fax 81 855-45-47	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Lubartowie ul Lubelska 18A	818552013	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna

Ośrodek Pomocy Społecznej w Abramowie ul 22 lipca 2	818525036	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Firleju ul Partyzancka	818575539	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej Jeziorzanach ul. Rynek 22	81818578103	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Kamionce Ul Lubartowska 1	818527034	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Kocku ul. Jana Pawła II 29	818591256	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Michowie ul. Tysiąclecia 2	818566001	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Niedźwiadzie Niedźwiada Kolonja 42A	818512220	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Ostrowie Lubelskim ul Partyzantów 14	818520529	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Ostrówku 36	818562020	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Sernikach 1A	818555164	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Uścimowie	8185233032	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Świetlica Środowiskowa dla Dzieci z Rodzin Dysfunkcyjnych działająca przy Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej ul. 3-go Maja 24a,	81 855 44 50 505 96 12 09	Poradnictwo, zajęcia dla dzieci i młodzieży wspieranie rodziny w zadaniach wychowawczych

21-100 Lubartów		
Polski Czerwony Krzyż ul. Mickiewicza 8, 21-100 Lubartów	81 855-29-52	Upowszechnianie międzynarodowego prawa humanitarnego; Prowadzenie Krajowego Biura Informacji i Poszukiwań; Promocja honorowego krwiodawstwa; Niesienie pomocy ofiarom klęsk żywiołowych i katastrof w kraju i za granicą; Opieka i pomoc socjalna; Promocja właściwych zachowań zdrowotnych i ekologicznych; Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy zgodne ze standardami UE; Działalność edukacyjna wśród dzieci i młodzieży, wolontariat
Powiatowy Zespół d/s Orzekania o Niepełnosprawności ul. 3-go Maja 16, 21-100 Lubartów	81 854-68-23	orzecznictwo, pomoc osobom niepełnosprawnym, pomoc prawna
ZUS Lubartów ul. Lipowa 6	818554340	Orzecznictwo rentowe i pozarentowe
KRUS ul Lipowa 2a	818554075	Orzecznictwo rentowe i pozarentowe
KRUS Kock ul. Apteczna 4		818591474
Środowiskowy Dom Samopomocy ul Lubelska 119 Jamy 29 Ostrów Lubelski	818542583 818520030	Powiatowy Ośrodek Wsparcia
Dom Pomocy Społecznej w Ostrowie Lubelskim ul Unicka 7		818521421
Punkt Konsultacyjno -Informacyjny dla Rodzin z Problemem Alkoholowym Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie ul. 3-go Maja 24a, 21-100 Lubartów	czwartki od 16:00 wtorki od 16:00-21:00 818554627	pomoc osobom uzależnionym od alkoholu psychoterapia i konsultacje diagnostyczne dla dorosłych i młodzieży terapia indywidualna, terapia rodzinna, poradnictwo, pomoc osobom uzależnionym od alkoholu psychoterapia i konsultacje diagnostyczne dla dorosłych i młodzieży
Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 21-100 Lubartów ul. J. Pawła II	81 855 44 50	działania profilaktyczne wnioski na leczenie odwykowe

Lubelska Fundacja Rozwoju 21-100 Lubartów ul. Cmentarna 10	81 855 14 20	Poradnictwo zawodowe: indywidualne i grupowe, Szkolenia, projekty
Stowarzyszenie Inicjatyw Lokalnych SIL 21-100 Lubartów, ul. Szaniawskiego 62	81 854 19 40	Pomoc dziecku krzywdzonemu w rodzynie (zajęcia terapeutyczne i porady prawne) Integracja społeczna
Sąd Rejonowy w Lubartowie III Wydział Rodzinny i Nieletnich ul. Lubelska 57	81 852 68 24	Pomoc rodzicom w pełnieniu funkcji opiekuna, wychowawcy, interwencje, środki zaradcze,
Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej 21-100 Lubartów, ul. Lubelska 57	81 852 68 44	Wspieranie rodziny w zadaniach wychowawczych pomoc kuratora rodzinnego/pedagoga, resocjalizacja
Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska linia”	801120002	Pomoc osobom doznającym przemocy w rodzinie, wsparcie psychologiczne, prawne interwencje w odpowiednich instytucjach
Centrum Interwencji Kryzysowej Lublin, ul. Szewska 1 Całodobowy telefon zaufania	81 534 81 41 81 534 60 60	Poradnictwo specjalistyczne, pomoc interwencyjna, działalność edukacyjna i szkoleniowa

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, dyrekcję, uczniów, rodziców,
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- analizę dokumentacji nauczycieli, wychowawców i specjalistów,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.