

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

REGIONALNEGO CENTRUM EDUKACJI ZAWODOWEJ

W LUBARTOWIE

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”**

Jan Paweł II. Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

Program Wychowawczo – Profilaktyczny RCEZ został zatwierdzony przez Radę Rodziców Uchwałą Nr 2/2018 z dnia 18 września 2018 roku oraz Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr XII/47/18 z dnia 24 września 2018 r.

Spis treści:

- I. Wstęp
 - 1. Podstawa prawna programu
 - 2. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu
 - 3. Specyfika szkoły
- II. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
- III. Cele pracy wychowawczej
- IV. Cele profilaktyki szkolnej
- V. Ceremoniał, tradycje i obyczaje szkolne
 - 1. Sztandar szkolny
 - 2. Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru
 - 3. Tekst ślubowania klas pierwszych
 - 4. Święta i uroczystości szkolne odbywające się cyklicznie
- VI. Organizacja pracy wychowawczo-profilaktycznej
- VII. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych
- VIII. Ewaluacja programu

I. Wstęp

1. Podstawa prawna programu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. 2016 poz. 1943 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 60 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526 z późn. zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155 z późn. zm.);
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 poz. 1117).

2. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu

Celem wychowania jest doprowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych. Wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego. Funkcjonujący system oświaty winien zapewniać wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością oraz postawą.

Wszelkie działania wychowawcze szkoły, a także wytyczane w procesie wychowawczym cele i zadania, skupiają się wokół wartości, ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej. Do wartości tych należą: godność człowieka, uczciwość, kreatywność, rozwój, wiedza, mądrość, patriotyzm, praca, prawda, rodzina, tradycja, przyjaźń, wspólnota, nowatorstwo, oryginalność, pasja, tolerancja, współzawodnictwo, wyobraźnia, ekologia, zaangażowanie. Wszystkie przyjęte przez społeczność szkolną wartości są tak samo ważne. Profilaktyka w RCEZ jest procesem wspierania zdrowia i poczucia własnej wartości oraz przeciwdziałania czynnikom destrukcyjnym. Uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły.

3. Specyfika szkoły

Regionalne Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie jest zespołem szkół, wielofunkcyjnym ośrodkiem szkoleniowym, kształcącym na różnych poziomach i o różnych cyklach. Specyfiką szkoły, oprócz kształcenia ogólnego, jest wyposażenie ucznia w zasób wiedzy i umiejętności zawodowych, tak aby po ukończeniu nauki był dobrze przygotowany do pracy w określonej specjalności. W czasie nauki uczniowie odbywają praktyki w nauczanym zawodzie, które są dla nich pierwszym doświadczeniem zawodowym, zdobywanym w rzeczywistych warunkach funkcjonowania instytucji i przedsiębiorstw oraz pozwalają na oswojenie się ze zmieniającym się rynkiem pracy.

Zadaniem Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej jest dobre przygotowanie do dorosłego życia, do dalszego kształcenia i samokształcenia się, dostarczenie aktualnych informacji o współczesnym świecie oraz wiadomości o światowej kulturze, historii i naturalnym środowisku. Szkoła

pomaga młodemu człowiekowi zorientować się nie tylko w najnowszych osiągnięciach nauki związanych z jego profilem kształcenia, ale również w innych dziedzinach. Szkoła jest płaszczyzną porozumienia pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. Gwarantuje respektowanie zasad akceptacji, tolerancji i poszanowania ludzkiej godności.

II. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego:

Badania przeprowadzone w poprzednich latach, ewaluacja wewnętrzna, ewaluacja szkolnych programów wychowawczego, profilaktyki, poprawy frekwencji, zapytania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmowy diagnozujące zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny, wskazują, iż problemy uczniów występujące w szkole dotyczą głównie:

- nieregularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, niska frekwencja,
- niezaradność wychowawcza rodziców,
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły,
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów,
- braku znajomości zasad dobrego wychowania,
- niskiej odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły,
- zarządzania czasem wolnym,
- radzenia sobie ze stresem,
- niedostatecznej współpracy z rodzicami,
- niewystarczających umiejętności interpersonalnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Statutem RCEZ, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Jest on skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

III. Cele pracy wychowawczej:

- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne,
- przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- kultywowanie tradycji związanych z historią szkoły,
- kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla hymnu państwowego, barw narodowych, godła, świąt państwowych,
- poznawanie kultury uniwersalnej i narodowej,
- uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego,
- poznawanie dorobku kultury duchowej człowieka,
- uczenie myślenia refleksyjnego,
- kształtowanie umiejętności oceniania swoich słabych i mocnych stron,
- rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem,
- nauka postaw twórczych,
- uwrażliwienie na takie wartości, jak: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność,
- kształtowanie umiejętności myślenia wartościującego,
- przyjmowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny,
- uczenie tolerancji dla odmienności i indywidualności,
- kształtowanie umiejętności stawiania i realizowania celów,
- rozwijanie umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
- dbanie o kulturę języka i zachowania,
- rozwijanie umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z ludźmi,
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i moralnej,
- rozbudzanie dociekliwości poznawczej ucznia,
- wgląd we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacja),
- wgląd we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzm),
- rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji,
- kształtowanie umiejętności publicznego wypowiedzania się,
- planowanie czasu i organizowanie pracy,
- wspieranie indywidualnej drogi rozwoju
- stwarzanie przyjaznych, bezpiecznych warunków rozwoju ucznia,

- wyrabianie nawyków higienicznych,
- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,
- kształtowanie sprawności fizycznej,
- wdrożenie do zachowań prozdrowotnych, w tym nawyku racjonalnego odżywiania się,
- uczenie samodzielnego znajdowania potrzebnych informacji,
- wytwarzanie nawyku korzystania z oferty informacyjnej i medialnej,
- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- kształtowanie szacunku dla światowego i polskiego dziedzictwa kulturowego,
- wyrabianie nawyku sięgania po książkę.

IV. Cele profilaktyki szkolnej:

- kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym,
- rozwijanie najważniejszych umiejętności interpersonalnych,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- kreowanie pozytywnej samooceny ucznia,
- podnoszenie wartości rodziny, miłości, przyjaźni,
- rozwijanie wrażliwości i empatii ucznia,
- podnoszenie autorytetu nauczyciela i rodzica w oczach ucznia,
- promowanie zdrowia i rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia,
- ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych,
- przeciwdziałanie problemom natury psychicznej,
- zapobieganie ubóstwu społecznemu,
- zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodego człowieka w związku z sięganiem po substancje uzależniające,
- wypracowanie właściwych form współpracy szkoły z rodzicami.

V. Ceremoniał, tradycje i obyczaje szkolne:

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości imprez szkolnych. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczego. Nawiązuje on bowiem do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

1. Sztandar szkolny

Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski– Narodu– Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Gromadzi wokół siebie i jednoczy młodzież, nauczycieli i rodziców, tak jak kiedyś jednoczył średniowiecznych rycerzy czy naród polski w okresie niewoli. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie. W tej samej gablocie znajdują się insygnia pocztu sztandarowego.

Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie wyróżniający się w nauce, o nienagannej postawie, wzorowym zachowaniu w następującym składzie: Chorąży (sztandarowy) i asystujący.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie.

Uczeń-ciemne spodnie i biała koszula.

Uczennice-białe bluzki i ciemne spódnice.

Insygnia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- białe rękawiczki.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- Uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego
- Ceremonii ślubowania klas pierwszych
- Uroczystości rocznicowych – Odzyskania Niepodległości i Konstytucji 3 Maja
- Uroczystego zakończenia roku szkolnego

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszach świętych, uroczystościach pogrzebowych i innych.

Chwyty sztandaru:

- postawa zasadnicza - sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką na wysokości pasa. Lewa ręka jak w postawie zasadniczej.
- postawa „spocznij”- sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie "zasadniczej". Chorąży i asysta w postawie "spocznij".
- postawa „na ramię”- chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45° w stosunku do ramienia. Prawa ręka wyciągnięta wzdłuż drzewca.
- postawa „prezentuj” - z postawy "zasadniczej" chorąży podnosi sztandar prawą ręką i pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia (dłoń prawej ręki na wysokości barku). Następnie lewą ręką chwyta drzewce sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej jej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta w postawie "zasadniczej".
- salutowanie sztandaru w miejscu-wykonuje się z postawy „prezentuj” – "Chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar do przodu pod kątem 45°. Po czasie „salutowania" przenosi sztandar do postawy „prezentuj"
- salutowanie sztandarem w marszu-z położenia „na ramię" w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy: „na prawo patrz” - pochyla sztandar, „baczność” - bierze sztandar na ramię.

2. Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru:

- wprowadzenie sztandaru

L.p.	komendy	opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	poczet sztandarowy	sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	przygotowanie do wyjścia	postawa „na ramię”
2.	„baczność” sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie „zasadniczej"	-wprowadzenie sztandaru -zatrzymanie na ustalonym miejscu	-w postawie „na ramię w marszu” -postawa „prezentuj”

3.	„do hymnu”	jak wyżej	postawa „zasadnicza”	postawa „salutowanie w miejscu”
4.	„po hymnie”	uczestnicy w postawie „spocznij”	spocznij	-postawa „prezentuj” -postawa „spocznij”
5.	można usiąść	uczestnicy siadają	spocznij	postawa „spocznij”

- wyprowadzenie sztandaru

L.p.	komendy	opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	poczet sztandarowy	sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	spocznij	postawa „spocznij”
2.	„baczność” sztandar wyprowadzić	uczestnicy w postawie „zasadniczej”	-postawa zasadnicza -wyprowadzenie sztandaru	-postawa „zasadnicza” -postawa „na ramię w marszu”
3.	„spocznij”	uczestnicy siadają		

- ceremonia ślubowania klas pierwszych

L.p.	komendy	opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	poczet sztandarowy	sztandar
1.	proszę wstać	uczestnicy wstają		
2.	„baczność” - sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie zasadniczej	-wprowadzenie sztandaru, zatrzymanie na ustalonym miejscu	-postawa „na ramię w marszu” -postawa zasadnicza
3.	„do ślubowania”	uczestnicy w postawie „zasadniczej” ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce	postawa „zasadnicza”	-postawa „prezentuj” -postawa „salutowanie

		na wysokości oczu)		w miejscu"
4.	„po ślubowaniu"	uczestnicy „spocznij" ślubujący opuszczają rękę	postawa „spocznij"	-postawa „prezentuj" -postawa „zasadnicza"
5.	„bacność"- sztandar szkoły wyprowadzić	uczestnicy postawa „zasadnicza"	-postawa zasadnicza wyprowadzenie sztandaru	-postawa „zasadnicza" -postawa „na ramię w marszu"
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

3. Tekst ślubowania klas pierwszych:

My, uczniowie klas pierwszych Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie uroczymy przyrzekamy:

- zawsze postępować zgodnie z zasadami dobra i prawdy;
- stawiać sobie wysokie wymagania, by pogłębiać wiedzę i rozwijać własną osobowość;
- wiedzą i rzetelną pracą służyć Ojczyźnie;
- dbać o honor Szkoły, godnie ją reprezentować, poznawać i szanować jej tradycje;
- okazywać sobie wzajemnie szacunek, brać w obronę słabszych, dbać o dobro drugiego człowieka.

Ślubujemy!

4. Święta i uroczystości szkolne odbywające się cyklicznie

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

Święta, uroczystości i przedsięwzięcia o charakterze cyklicznym:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wybory samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Słuchaczy
- Akcja Sprzątanie Świata
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Zajęcia integracyjno-adaptacyjne klas pierwszych
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Akcja „Znicz"

- Narodowe Święto Niepodległości
- Apel Świąteczny Bożonarodzeniowy
- Studniówka – Bal Maturalny
- Światowy Dzień Zdrowia
- Zakończenie roku klas maturalnych
- Dzień Otwarty Szkoły
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej
- Święto Narodowe 3 Maja
- Konkurs savoir-vivre
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

VI. Organizacja pracy wychowawczo-profilaktycznej:

Lp.	Obszar działań	Zadania	Adresaci	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
1.	Kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności adaptacyjnych w nowym środowisku, - kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, -kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, -zaangażowanie w różne formy aktywności(koła zainteresowań, wolontariat), - podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania 	uczniowie klas technikum, branżowej szkoły I stopnia, liceum dla dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - dyrekcja szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> wrzesień - czerwiec

		<p>konfliktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej. <p>kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach 			
2.	Wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich, w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych, - poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - kształtowanie postaw odpowiedzialności za realizację określonych zadań z życia szkoły, 	<p>uczniowie klas technikum, branżowej szkoły I stopnia, liceum dla dorosłych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - dyrekcja szkoły 	<p>wrzesień</p> <p>- czerwiec</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych -kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, -rozwój zainteresowań, -rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, -wyrażanie własnego zdania oraz uzasadnianie go, -rozwijanie umiejętności pracy w zespole, - rozwijanie umiejętności selekcjonowania informacji, -doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych. 			
3.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, -doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć, -ocena własnych umiejętności życiowych i planowanie ich rozwoju, -planowanie, organizowanie i ocena własnego uczenia się, -planowanie własnej przyszłości, -rozwijanie umiejętności radzenia sobie z traumatycznymi doświadczeniami, -kształtowanie umiejętności radzenia sobie z objawami depresji, 	uczniowie klas technikum, branżowej szkoły I stopnia, liceum dla dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkoły - dyrekcja szkoły 	wrzesień - czerwiec

		<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie empatii, - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, wolnego od „modnych” używek, -kształtowanie właściwych, asertywnych postaw wobec środków uzależniających, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, -edukacja antyuzależnieniowa (głównie antynikotynowa), - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, 			
4.	Profilaktyka zachowań ryzykownych	-kształtowanie właściwych asertywnych postaw wobec substancji psychoaktywnych(radzenie sobie z presją grupy, wzajemne wspieranie, sztukę odmawiania, informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, zwalczanie mitów narkotykowych)	uczniowie klas technikum, branżowej szkoły I stopnia, liceum dla	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkoły - dyrekcja szkoły 	wrzesień - czerwiec

	<p>-prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej (głównie antynikotynowej),</p> <p>-doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, subkultury, choroby, rasizm, nietolerancja, terroryzm i inne),</p> <p>-kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się komputerem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci,</p> <p>-wyrabianie umiejętności radzenia sobie z niepożądanym wpływem środowiska szkolnego,</p> <p>-wyrabianie umiejętności radzenia sobie z niepożądanym wpływem środków masowego przekazu, portali społecznościowych.</p>	dorosłych		
--	---	-----------	--	--

Działania skierowane do rodziców i nauczycieli oraz formy realizacji.

1. Informowanie o pracy szkoły, szkolnych regulaminach, funkcjonowaniu dziecka w szkole:
 - zapoznanie z dokumentacją szkoły (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
 - wskazanie źródeł informacji o szkole (strona internetowa, centrum multimedialne, biblioteka),
 - informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu,
 - systematyczne kontakty z rodzicami.
2. Włączanie rodziców do pracy na rzecz szkoły:
 - spotkania z wychowawcami (indywidualne i grupowe),
 - pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych,
 - angażowanie rodziców do współtworzenia dokumentów regulujących pracę szkoły,
 - angażowanie rodziców do wykonywania działań użytecznych na rzecz szkoły,
 - aktywizowanie rodziców do udziału w zebraniach.
3. Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania i profilaktyki:
 - spotkania z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci i rodzin,
 - zajęcia, warsztaty zgodnie z zapotrzebowaniem,
 - indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem szkoły,
 - zorganizowane spotkania ze specjalistą w celu pedagogizacji dotyczącej radzenia sobie z wychowaniem współczesnej młodzieży w szkole i w domu.
4. Działania skierowane do nauczycieli:
 - stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych,
 - propagowanie kursów i szkoleń z zakresu wychowania i profilaktyki,
 - spotkania RP z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci,
 - wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczo – profilaktycznej.

VII. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych

Nazwa instytucji	Telefon	Formy współpracy
Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna ul. 3 Maja 16 21-100 Lubartów	81 855 22 68	badania specjalistyczne terapia indywidualna terapia rodzinna poradnictwo grupy wsparcia konsultacje logopedyczne i psychologiczne
Policyjny Telefon Zaufania	801801997	przekazywanie i uzyskiwanie informacji na temat odpowiedzialności młodzieży, postępowań policji, zgłaszanie przestępstw
Komenda Powiatowa Policji ul. Lubelska 57 21-100 Lubartów	997 81 855-20-31 81 855-20-32 81 855-20-33 0818526211	monitoring terenu wokół szkoły spotkania z Radą Pedagogiczną, uczniami, rodzicami profilaktyka uzależnień dyżurka
Stowarzyszenie Alwernia Franciszkańskie Dzieło Pomocy Młodzieży i Rodziny ul Lubelska 52 21-100 Lubartów	506 183 304	<u>pomoc psychologiczną</u> w następujących sytuacjach: niepokoju, lęku, przygnębienia, depresji, kryzysów i konfliktów w relacjach rodzinnych, partnerskich, poczuciu osamotnienia, utraty sensu życia w sytuacjach straty, żałoby, w sytuacjach długotrwałego stresu, kłopotów wychowawczych dzieci i młodzieży, doświadczenia przemocy i nadużyć. <u>poradnictwo pedagogiczne:</u> prawidłowym wyborze zawodu i dalszego kierunku kształcenia, udziela rodzicom porad ułatwiających rozwiązanie przez nich trudności wychowawczych, udziela pomocy wychowawcom oraz innym nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze, kieruje na zajęcia terapeutyczne, przeciwdziała różnym skrajnym formom

		niedostosowania społecznego młodzieży, <u>konsultacje z socjologiem</u> <u>poradnictwo prawne-prawo pracy</u> <u>ANON-nadzieja dla krewnych i przyjaciół i</u> <u>alkoholowych</u>
Przychodnia Zdrowia Psychicznego SPZOZ w Lubartowie Poradnia terapii uzależnień od alkoholu Poradnia zdrowia psychicznego dla dorosłych	81 748 69 36 818552007 818552006	rozwiązywanie problemów dotyczących zdrowia psychicznego, np. stres, anoreksja, bulimia, uzależnienie
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie ul. Szaniawskiego 62 21-100 Lubartów	81 854 33 29	wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, rodziny zastępcze, pomoc niepełnosprawnym, pomoc materialna rodzinom
Poradnia Profilaktyki i Terapii MONAR Lublin ul. Hutnicza 10B	81 745 10 10	poradnictwo konsultacje w zakresie uzależnień
Stowarzyszenie Agape Lublin ul. Bernardyńska 5 Fila Lubartów Lisów 2D	81 534 38 87	poradnictwo konsultacje w zakresie uzależnień
Poradnia Leczenia Uzależnień Lublin, ul. Karłowicza 1	81 532 29 79	punkt konsultacyjny, poradnictwo psychologiczne, skierowanie do ośrodków, działania informacyjne szkolenia młodzieżowych liderów promocji zdrowia
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej ul. 3 Maja	81 855-44-50 fax 81 855- 45-47	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna

24A, 21-100 Lubartów		
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Lubartowie ul Lubelska 18A	818552013	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Abramowie ul 22 lipca 2	818525036	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Firleju ul Rynek 1	818575539	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej Jeziorzanach ul. Rynek 22	81818578103	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Kamionce Ul Lubartowska 1	818527034	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Kocku ul. Jana Pawła II 29	818591256	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Michowie ul. Tysiąclecia 2	818566001	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Niedźwiadzie Niedźwiada Kolonia 42A	818512220	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Ostrowie Lubelskim ul Partyzantów 14	818520529	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Ostrówku 36	818562020	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna

Ośrodek Pomocy Społecznej w Sernikach 1A	818555164	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Ośrodek Pomocy Społecznej w Uścimowie	8185233032	pomoc w zakresie ekonomicznym, socjalnym pomoc psychologiczna
Świetlica Środowiskowa dla Dzieci z Rodzin Dysfunkcyjnych działająca przy Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej ul. 3-go Maja 24a, 21-100 Lubartów	81 855 44 50 505 96 12 09	Poradnictwo, zajęcia dla dzieci i młodzieży wspieranie rodziny w zadaniach wychowawczych
Polski Czerwony Krzyż ul. Mickiewicza 8, 21-100 Lubartów	81 855-29-52	Upowszechnianie międzynarodowego prawa humanitarnego; Prowadzenie Krajowego Biura Informacji i Poszukiwań; Promocja honorowego krwiodawstwa; Niesienie pomocy ofiarom klęsk żywiołowych i katastrof w kraju i za granicą; Opieka i pomoc socjalna; Promocja właściwych zachowań zdrowotnych i ekologicznych; Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy zgodne ze standardami UE; Działalność edukacyjna wśród dzieci i młodzieży, wolontariat
Powiatowy Zespół d/s Orzekania o Niepełnosprawności ul. 3-go Maja 16, 21-100 Lubartów	81 854-68-23	orzecznictwo, pomoc osobom niepełnosprawnym, pomoc prawna
ZUS Lubartów ul. Lipowa 6	818554340	Orzecznictwo rentowe i pozarentowe
KRUS ul Lipowa 2a	818554075	Orzecznictwo rentowe i pozarentowe

KRUS Kock ul. Apteczna 4	818591474	
Środowiskowy Dom Samopomocy ul Lubelska 119 Jamy 29 Ostrów Lubelski	818542583 818520030	Powiatowy Ośrodek Wsparcia
Dom Pomocy Społecznej w Ostrowie Lubelskim ul Unicka 7	818521421	
Punkt Konsultacyjno -Informacyjny dla Rodzin z Problemem Alkoholowym Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie ul. 3-go Maja 24a, 21-100 Lubartów	czwartki od 16:00 wtorki od 16:00-21:00 818554627	<p>pomoc osobom uzależnionym od alkoholu psychoterapia i konsultacje diagnostyczne dla dorosłych i młodzieży terapia indywidualna, terapia rodzinna, poradnictwo, pomoc osobom uzależnionym od alkoholu psychoterapia i konsultacje diagnostyczne dla dorosłych i młodzieży</p>
Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 21-100 Lubartów ul. J. Pawła II	81 855 44 50	<p>działania profilaktyczne wnioski na leczenie odwykowe</p>
Lubelska Fundacja Rozwoju 21-100 Lubartów ul. Cmentarna 10	81 855 14 20	<p>Poradnictwo zawodowe: indywidualne i grupowe, Szkolenia, projekty</p>
Stowarzyszenie Inicjatyw Lokalnych SIL 21-100 Lubartów, ul. Szaniawskiego 62	81 854 19 40	<p>Pomoc dziecku krzywdzonemu w rodzinie (zajęcia terapeutyczne i porady prawne) Integracja społeczna</p>
Sąd Rejonowy w Lubartowie III Wydział Rodzinny i Nieletnich	81 852 68 24	<p>Pomoc rodzicom w pełnieniu funkcji opiekuna, wychowawcy, interwencje, środki zaradcze,</p>

ul. Lubelska 57		
Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej 21-100 Lubartów, ul. Lubelska 57	81 852 68 44	Wspieranie rodziny w zadaniach wychowawczych pomoc kuratora rodzinnego/pedagoga, resocjalizacja
Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska linia”	801120002	Pomoc osobom doznającym przemocy w rodzinie, wsparcie psychologiczne, prawne interwencje w odpowiednich instytucjach
Centrum Interwencji Kryzysowej Lublin, ul. Szewska 1 Całodobowy telefon zaufania	81 534 81 41 81 534 60 60	Poradnictwo specjalistyczne, pomoc interwencyjna, działalność edukacyjna i szkoleniowa

VIII. Ewaluacja programu:

Cel ewaluacji:

- kontrola realizacji programu,
- rozwój wiedzy o programie,
- rozwiązywanie problemów powstających w czasie realizacji.

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- funkcjonowanie pomocy pedagogicznej,
- uczestnictwo i osiągnięcia uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- realizacja tradycji i obyczajów szkolnych,
- rozkład rozmów dyscyplinujących oraz wpisów do rejestru uwag o zachowaniu uczniów,
- rozkład ocen zachowania,
- frekwencja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innych poradni specjalistycznych,
- realizacja programów profilaktycznych,
- realizacja problematyki profilaktycznej zawartej w planach pracy wychowawców klas,
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- formy współpracy z rodzicami,
- tematyka wychowawcza i profilaktyczna dla rodziców na spotkaniach z wychowawcami klas,
- realizacja ogólnej tematyki godzin wychowawczych,
- realizacja planów pracy wychowawców klas,
- kultura codzienna, postawy wobec słabszych, niepełnosprawnych,
- uczestnictwo w ofercie kulturalnej,
- uczestnictwo w formach turystyki,
- udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu problematyki wychowawczej i profilaktyki,
- samorządność uczniowska,
- skala zjawiska absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- funkcjonowanie zapisów Statutu szkoły dotyczących systemu nagród i kar,
- funkcjonowanie procedur odwoławczych,
- dokumentacja potwierdzająca realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane poprzez:

- bezpośrednią rozmowę z uczniami i rodzicami,
- prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów,

- analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, plany pracy, protokoły, sprawozdania, notatki, opinie),
- ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizę wyników przeprowadzonych ankiet,
- wymianę spostrzeżeń i uwag podczas posiedzeń Zespołu Wychowawczego.