

PROGRAM WYCHOWAWCZY

REGIONALNEGO CENTRUM EDUKACJI ZAWODOWEJ W LUBARTOWIE

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko
z drugimi, ale i dla drugich”**

Jan Paweł II. Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

Program Wychowawczy został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną RCEZ
uchwałą VII/37/16 oraz przez Radę Rodziców uchwałą 2/2016

Spis treści

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu
2. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu
3. Specyfika szkoły
4. Cele pracy wychowawczej

II. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

III. EFEKT ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

IV. CEREMONIAŁ, TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE

1. Sztandar szkolny
2. Święta i uroczystości o charakterze cyklicznym
3. Pozostałe działania

V. EWALUACJA PROGRAMU

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r., art. 48 ust.1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust. 1;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka ONZ z 20 listopada 1989 r.;
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Dz. U. Z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2007 r. Nr 157, poz. 1100 z późniejszymi zmianami);
- Rządowy program na lata 2014- 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”;
- Rządowy program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań „Razem bezpieczniej”;
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży 2004- 2014;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 17 listopada 2010 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z późniejszymi zmianami, 30.04.2013r.

2. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu

Celem wychowania jest doprowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych. Wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest obok nauczania, zadaniem szkoły. Funkcjonujący system oświaty winien zapewniać wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością oraz postawą.

Wszelkie działania wychowawcze szkoły, a także wytyczane w procesie wychowawczym cele i zadania, skupiają się wokół wartości, ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej. Do wartości tych należą: godność człowieka, uczciwość, kreatywność, rozwój, wiedza, mądrość, patriotyzm, praca, prawda, rodzina, tradycja, przyjaźń, wspólnota, nowatorstwo, oryginalność, pasja, tolerancja, współzawodnictwo, wyobraźnia, ekologia, zaangażowanie. Wszystkie przyjęte przez społeczność szkolną wartości są tak samo ważne.

3. Specyfika szkoły

Regionalne Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie jest zespołem szkół, wielofunkcyjnym ośrodkiem szkoleniowym, kształcącym na różnych poziomach i o różnych cyklach. Specyfiką szkoły, oprócz kształcenia ogólnego, jest wyposażenie ucznia w zasób wiedzy i umiejętności zawodowych, tak aby po ukończeniu nauki był dobrze przygotowany

do pracy w określonej specjalności. W czasie nauki uczniowie odbywają praktyki w nauczonym zawodzie, które są dla nich pierwszym doświadczeniem zawodowym, zdobywanym w rzeczywistych warunkach funkcjonowania instytucji i przedsiębiorstw oraz pozwalają na oswojenie się ze zmieniającym się rynkiem pracy.

Zadaniem Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej jest dobre przygotowanie do dorosłego życia, do dalszego kształcenia i samokształcenia się, dostarczenie aktualnych informacji o współczesnym świecie oraz wiadomości o światowej kulturze, historii i naturalnym środowisku. Szkoła pomaga młodemu człowiekowi zorientować się nie tylko w najnowszych osiągnięciach nauki związanych z jego profilem kształcenia, ale również w innych dziedzinach. Szkoła jest płaszczyzną porozumienia pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. Gwarantuje respektowanie zasad akceptacji, tolerancji i poszanowania ludzkiej godności.

4. Cele pracy wychowawczej

Rozwój społeczny:

- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne,
- przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- kultywowanie tradycji związanych z historią szkoły,
- kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla hymnu państwowego, barw narodowych, godła, świąt narodowo-państwowych,
- poznawanie kultury uniwersalnej i narodowej,
- uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka,
- wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego,
- uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym.

Rozwój duchowy:

- poznawanie dorobku kultury duchowej człowieka,
- uczenie myślenia refleksyjnego,
- kształtowanie umiejętności oceniania swoich słabych i mocnych stron,
- rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem,
- nauka postaw twórczych.

Rozwój moralny i emocjonalny:

- uwrażliwienie na takie wartości, jak: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność,
- kształtowanie umiejętności myślenia wartościującego,
- przyjmowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny
- rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny,
- uczenie tolerancji dla odmienności i indywidualności,
- kształtowanie umiejętności stawiania i realizowania celów,
- rozwijanie umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
- dbanie o kulturę języka i zachowania,
- rozwijanie umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z ludźmi,

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i moralnej.

Rozwój intelektualny:

- rozbudzanie dociekliwości poznawczej ucznia,
- wgląd we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacja),
- wgląd we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzm),
- rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji,
- kształtowanie umiejętności publicznego wypowiedzania się,
- planowanie czasu i organizowanie pracy,
- wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej.

Rozwój fizyczny oraz dbałość o zdrowie:

- stwarzanie przyjaznych, bezpiecznych warunków rozwoju ucznia,
- kształtowanie zachowań proekologicznych,
- wyrabianie nawyków higienicznych,
- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,
- wdrożenie do zachowań prozdrowotnych, w tym nawyku racjonalnego odżywiania się.

Wychowanie informatyczne i medialne:

- uczenie samodzielnego znajdowania potrzebnych informacji,
- wytwarzanie nawyku korzystania z oferty informacyjnej i medialnej,
- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- kształtowanie szacunku dla światowego i polskiego dziedzictwa kulturowego,
- wyrabianie nawyku sięgania po książkę.

II. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Każdy z nauczycieli musi uwzględnić w swojej pracy cele i zadania programu. Wychowawcy tworzą plan pracy wychowawczej klasy, pozostali nauczyciele, realizując program przedmiotowy, również realizują program wychowawczy. Program wychowawczy uwzględnia się także w planie pracy wychowawczo – dydaktycznej i opiekuńczej szkoły, który tworzony jest w oparciu o propozycje zgłaszane przez radę Pedagogiczną, zespoły przedmiotowe, zespoły wychowawcze, pedagoga, Samorząd Szkolny i Radę Rodziców. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są wszystkie organy szkoły: Dyrektor Szkoły, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski i pedagog szkolny.

Rada Pedagogiczna:

- Diagnostuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Proponuje działania strategiczne.
- Określa zapotrzebowanie klas na programy profilaktyczne.

- Inspiruje działania innowacyjne, a także koncepcje programów wychowawczych i opiekuńczych.

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych.
- Informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę, bliżej poznają uczniów.
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych, m.in. przygotowując ich do konkursów i olimpiad.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.
- Dostosowują metody pracy do poziomu intelektualnego uczniów.

Wychowawca klasy:

- Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze szkołą, Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującym w placówce.
- Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Opracowuje, w oparciu o Program Wychowawczy szkoły, plan pracy wychowawcy, który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym.
- Działa na rzecz integracji zespołu klasowego.
- Zapoznaje uczniów z tradycjami i obyczajami szkoły.
- Kontroluje realizację zadań i zobowiązań podjętych przez wychowanków.
- Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.
- Uczestniczy we wszystkich wydarzeniach ważnych dla klasy, ujętych w planie wychowawczym.
- Kieruje klasowymi wycieczkami.
- Współpracuje z opiekunami praktycznej nauki zawodu.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka.
- Jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do poradni psychologiczno- pedagogicznej na badania specjalistyczne.
- Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nierealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.
- Diagnostuje stan zagrożenia, uzależnienia i ustala realizację programów profilaktycznych z Zespołem Wychowawczym.
- Dąży do rozwiązywania problemów klasowych -pedagog nie wyręcza ani nie wyłącza działania wychowawcy.
- Organizuje i prowadzi klasowe zebrania rodziców oraz prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.
- Motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju.
- Ustala z uczniem ocenę ze sprawowania.
- Buduje atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekuje poszanowania własnej godności i szanuje godność innych.
- Organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy, szkoły.
- Swoją wiedzą i doświadczeniem dzieli się z innymi.
- Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

- Prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów
- Realizuje zadania zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji narodowej z dnia 17 listopada 2010 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z późniejszymi zmianami, 30.04.2013r.

Dyrektor:

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawców klasowych.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Realizuje zadania zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji narodowej z dnia 17 listopada 2010 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z późniejszymi zmianami, 30.04.2013r.

Rada Rodziców:

- Może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- W porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała Program Wychowawczy Szkoły i Program Profilaktyki.
- Opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrektorem i Samorządem Uczniowskim.
- Jest łącznikiem szkoły ze środowiskiem rodzinnym.
- W celu wspierania działalności statutowej szkoły, rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł.
- Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną oraz sponsoruje nagrody dla wyróżniających się uczniów.

Rodzice:

- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Udział rodziców powinien przyczyniać się do rozwiązywania problemów wychowawczych i zaspakajania potrzeb opiekuńczych młodzieży.
- Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
- Podstawowe zasady współpracy rodziców z nauczycielami:
 - wzajemne zaufanie i życzliwość,
 - pozytywna motywacja,
 - partnerstwo,
 - jedność oddziaływania,
 - aktywność i systematyczność.

- Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i szkolnej służby zdrowia,
 - uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
 - indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
 - uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
 - branie udziału w organizowaniu działalności kulturalnej, artystycznej, turystycznej i sportowej uczniów,
 - udzielanie pomocy wychowawczej i materialnej młodzieżowym organizacjom, samorządowi uczniowskiemu oraz organizacjom społecznym, turystycznym zrzeszającym uczniów szkoły,
 - uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
 - uczestniczenie w ankietach i sondażach.
- Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.

Samorząd Uczniowski:

- Aktywizuje społeczność uczniowską do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych.
- Współdziała z władzami szkoły w zapewnieniu uczniom należytych warunków do nauki i udzielaniu niezbędnej pomocy młodzieży znajdującej się w trudnej sytuacji materialnej poprzez uczestnictwo w pracach komisji stypendialnej.
- Przedstawia władzom szkoły opinie i potrzeby uczniów, wypełnia obowiązek rzecznictwa interesów ogółu społeczności uczniowskiej.
- Współpracuje z całą społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym.
- Współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- Organizuje działalność kulturalną, sportową oraz rozrywkową w porozumieniu z dyrekcją szkoły.
- Rozwija demokratyczne formy współżycia, współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania współodpowiedzialności za jednostkę i grupę.
- Przedstawia władzom szkoły opinie i potrzeby uczniów, wypełnia obowiązek rzecznictwa interesów ogółu społeczności uczniowskiej.
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów.
- Dysponuje w porozumieniu z opiekunem funduszami będącymi w posiadaniu samorządu oraz środkami wspólnie wypracowanymi przez młodzież.
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
- Ma prawo wydawać gazetkę szkolną i kronikę
- Prowadzi radiowęzeł, reklamuje i organizuje imprezy szkolne.
- Dbą - w całokształcie swojej działalności- o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji.

Pedagog szkolny:

- Rozpoznaje warunki rodzinne, zdrowotne i materialne uczniów.
- Udziela indywidualnej i zespołowej pomocy potrzebującym tego uczniom.
- Prowadzi sprawy z zakresu pomocy materialnej dla uczniów.

- Kieruje uczniów na badania specjalistyczne.
- Po rozpoznaniu problemów inspiruje i organizuje działania o charakterze profilaktycznym, socjalizacyjnym i resocjalizacyjnym.
- Udziela rodzicom porad ułatwiających rozwiązanie przez nich trudności w wychowaniu własnych dzieci.
- Udziela pomocy wychowawcom i pozostałym nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
- W ramach realizacji swoich zadań pedagog szkolny może przeprowadzać wywiady środowiskowe i korzystać z dokumentów pozostających w gestii zespołu.
- Współdziała z odpowiednimi placówkami oświatowymi, sądowymi, policją i stosownie do potrzeb, innymi podmiotami.
- Realizuje zadania zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji narodowej z dnia 17 listopada 2010 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z późniejszymi zmianami, 30.04.2013r.

Monitoring wizyjny

Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły:

- system monitoringu wizyjnego w Regionalnym Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa oraz zachowania zdrowia wśród uczniów,
- system monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych, a także do wykorzystania wybranych materiałów do prezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów,
- zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły, w sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyрекcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji,
- wykorzystanie materiałów monitoringu wizyjnego może zostać wykorzystane po poddaniu zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe, zapis ten nie musi być stosowany w przypadku uzyskania zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w/w materiałach.

III. EFEKT ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Działania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne szkoły zmierzają do osiągnięcia takiego stanu rozwoju wychowanków, aby każdy z nich był:

- człowiekiem kulturalnym, stosownie zachowującym się w każdej sytuacji,
- asertywnym wobec czyhających na niego zagrożeń w otaczającym go świecie,
- osobą, która umie współdziałać w grupie,
- kimś, kto stawia sobie ambitne cele, realizując je konsekwentnie, będąc jednocześnie wiernym swoim codziennym obowiązkom,
- świadomym sposobów, możliwości dalszego kształcenia w rodzinnym mieście, regionie, kraju, by realizować swoje marzenia i plany życiowe związane z wyborem szkoły, studiów, zawodu,
- człowiekiem charakteryzującym się postawą tolerancji, akceptacji, solidarności i lojalności, znającym przy tym granice wymienionych wartości,
- istotą, która umie hierarchizować wartości; wrażliwą na piękno, dobro i prawdę obecne w szeroko pojmowanej kulturze, będącej wyrazem działalności człowieka w świecie,
- osobą, której postawa świadczy o szacunku wobec każdego pracownika szkoły, tradycji szkoły, rodziny, „małej ojczyzny”, historii, kultury narodu, przyrody,
- człowiekiem przywiązanym do tradycji i historii własnego narodu,
- osobą mającą poczucie godności własnej i cudzej, przejawiającej się również w odpowiedzialności za słowo,
- kimś, kto dba o własny rozwój fizyczny i psychiczny,
- człowiekiem znającym i próbującym rozwiązywać dylematy związane z wchodzeniem w dorosłość,
- dobrze przygotowanym do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie,
- świadomym i odpowiedzialnym uczestnikiem życia publicznego i kulturalnego miasta, regionu, kraju, Europy i świata,
- kimś, kto umie określić własną tożsamość poprzez pamięć o historii swego narodu,
- przygotowanym do dalszego kształcenia, otwartym na stałe podnoszenie swoich kwalifikacji, przedsiębiorczym wobec zmian na rynku pracy,
- osobą budującą koncepcję życia w oparciu o zakorzenione pozytywne wzorce moralne, podstawę dialogu i podmiotowości człowieka oraz rzetelną uczciwą pracę, czując potrzebę pełnego uczestniczenia w duchowym dziedzictwie ludzkości zwanym kulturą.

IV. CEREMONIAŁ, TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości imprez szkolnych. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczego. Nawiązuje on bowiem do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

1. Sztandar szkolny

Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski– Narodu– Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Gromadzi wokół siebie i jednoczy młodzież, nauczycieli i rodziców, tak jak kiedyś jednoczył średniowiecznych rycerzy czy naród polski w okresie niewoli.

Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie. W tej samej gablocie znajdują się insygnia poczty sztandarowej. Uczestnictwo w poczcie sztandarowej to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie wyróżniający się w nauce, o nienagannej postawie, wzorowym zachowaniu w następującym składzie: Chorąży (sztandarowy) i asystujący. Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie.

Uczeń-ciemne spodnie i biała koszula.

Uczennice-białe bluzki i ciemne spódnice.

Insygnia poczty sztandarowej:

- biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- białe rękawiczki.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- ✓ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- ✓ Ceremonii ślubowania klas pierwszych.
- ✓ Uroczystościach rocznicowych – Odzyskania Niepodległości i Konstytucji 3 Maja
- ✓ Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszach św., uroczystościach pogrzebowych i innych.

Chwyty sztandaru:

- ✓ postawa zasadnicza - sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką na wysokości pasa. Lewa ręka jak w postawie zasadniczej.
- ✓ postawa „spocznij”- sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie "zasadniczej". Chorąży i asysta w postawie "spocznij".
- ✓ postawa „na ramię”- chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45° w stosunku do ramienia. Prawa ręka wyciągnięta wzdłuż drzewca.
- ✓ postawa „prezentuj” - z postawy "zasadniczej" chorąży podnosi sztandar prawą ręką i pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia (dłoń prawej ręki na wysokości barku). Następnie lewą ręką chwyta drzewce sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej jej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta w postawie "zasadniczej".
- ✓ salutowanie sztandaru w miejscu- wykonuje się z postawy „prezentuj” – "Chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar do przodu pod kątem 45°. Po czasie "salutowania" przenosi sztandar do postawy "prezentuj."

- ✓ salutowanie sztandarem w marszu - z położenia "na ramię" w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy: „na prawo patrz” - pochyla sztandar, „baczność” - bierze sztandar na ramię.

Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru:

- wprowadzenie sztandaru

L.p.	KOMENDY	OPIS SYTUACYJNY ZACHOWANIA SIĘ UCZESTNIKÓW PO KOMENDZIE	POCZET SZTANDAROWY	SZTANDAR
1.	proszę o powstanie	Uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	przygotowanie do wyjścia	postawa „na ramię”
2.	„baczność” sztandar wprowadzić	Uczestnicy w postawie "zasadniczej"	-wprowadzenie sztandaru -zatrzymanie na ustalonym miejscu	-w postawie „na ramię w marszu” -postawa „prezentuj”
3.	„do hymnu”	jak wyżej	postawa ”zasadnicza”	postawa "salutowanie w miejscu"
4.	„po hymnie”	uczestnicy w postawie "spocznij"	spocznij	-postawa "prezentuj" -postawa "spocznij"
5.	można usiąść	uczestnicy siadają	spocznij	postawa "spocznij"

- wyprowadzenie sztandaru

L.p.	KOMENDY	OPIS SYTUACYJNY ZACHOWANIA SIĘ UCZESTNIKÓW PO KOMENDZIE	POCZET SZTANDAROWY	SZTANDAR
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	spocznij	postawa "spocznij"
2.	"baczność" sztandar wyprowadzić	uczestnicy w postawie ”zasadniczej”	-postawa - zasadnicza -wyprowadzenie sztandaru	postawa "zasadnicza" postawa "na ramię w marszu"
3.	„spocznij”	uczestnicy siadają		

- ceremoniał ślubowania klas pierwszych

L.p.	KOMENDY	OPIS SYTUACYJNY ZACHOWANIA SIĘ UCZESTNIKÓW PO KOMENDZIE	POCZET SZTANDAROWY	SZTANDAR
1.	Proszę wstać	Uczestnicy wstają		
2.	„baczność - sztandar wprowadzić	Uczestnicy w postawie zasadniczej	-wprowadzenie sztandaru, zatrzymanie na ustalonym miejscu	-postawa "na ramię w marszu" -postawa zasadnicza
3.	"do ślubowania"	Uczestnicy w postawie "zasadniczej" ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce na wysokości oczu)	Postawa "zasadnicza"	-postawa "prezentuj" -postawa "salutowanie w miejscu"
4.	"po ślubowaniu"	Uczestnicy "spocznij"	Postawa "spocznij"	-postawa "prezentuj"

		ślubujący opuszczają rękę		-postawa "zasadnicza"
5.	"bacność"- sztandar szkoły wyprowadzić	Uczestnicy postawa "zasadnicza"	-postawa - zasadnicza - wyprowadzenie sztandaru	-postawa "zasadnicza" -postawa "na ramię w marszu"
6.	spocznij	Uczestnicy siadają		

Tekst ślubowania klas pierwszych:

My, uczniowie klas pierwszych Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie uroczymy przyrzekamy:

- zawsze postępować zgodnie z zasadami dobra i prawdy;
- stawiać sobie wysokie wymagania, by pogłębiać wiedzę i rozwijać własną osobowość;
- wiedzą i rzetelną pracą służyć Ojczyźnie;
- dbać o honor Szkoły, godnie ją reprezentować, poznawać i szanować jej tradycje;
- okazywać sobie wzajemnie szacunek, brać w obronę słabszych, dbać o dobro drugiego człowieka.

Ślubujemy!

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

2. Święta i uroczystości o charakterze cyklicznym

UROCZYŚCISZKOLNE	TREŚCI WYCHOWAWCZE
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	-umiejętności organizacyjne -odpowiedzialność za powierzone zadania
Wybory samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego	-kształcenie podstawy samodzielności, powierzanie uczniom zadań, do których mają predyspozycję i zamiłowanie, -kształtowanie osobowości obywatela demokratycznego państwa (społeczeństwo obywatelskie), -wdrażanie do działalności samorządowej, -powierzanie zadań i obowiązków na rzecz społeczności uczniowskiej.
Ślubowanie uczniów klas pierwszych	-poznawanie tradycji szkoły -tworzenie obrzędowości szkoły -integrowanie zespołów klasowych -nawiązywanie współpracy wychowawcy z uczniami
Apel Papieski – Uroczystość poświęcona pamięci papieża Jana Pawła II	-promowanie wartości ogólnoludzkich, akceptacji i szacunku wobec innych -kultywowanie pamięci wybitnego Polaka -wskazywanie wzorców postępowania godnych naśladowania
Dzień Edukacji Narodowej	-działania na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów -umiejętności organizacyjne -umiejętności artystyczne
Wszystkich Świętych	-pielęgnowanie tradycji szkolnych związanych z opieką nad grobami powstańców, nieznanymi żołnierzy, nauczycieli i wybitnych postaci związanych z regionem

	lubartowskim
Święto Odzyskania Niepodległości przez Polskę	-wyrabianie postawy zrozumienia i szacunku wobec historii własnego państwa -kształtowanie właściwej postawy obywatelskiej -zaangażowanie w organizację uroczystości rocznicowych
Dzień szkoły- święto szkoły w dniu 27 listopada,	-kultywowanie tradycji związanych z historią szkoły -uczestniczenie w życiu szkolnym, społecznym
Apel Świąteczny	-tradycje i symbolika Świąt Bożego Narodzenia -szacunek dla obrzędowości i kultury narodowej i regionalnej -wpajanie szacunku dla podstawowych wartości moralnych, poszanowanie wartości ogólnoludzkich, tradycji narodowych i świąt religijnych,
Studniówka – Bal Maturalny	-planowanie i realizowanie powierzonych zadań -promowanie kreatywności i uzdolnień artystycznych w przygotowaniu imprezy -kształtowanie właściwych postaw uczestnika kultury -kształcenie cech odpowiedzialności i dojrzałości
Apel Świąteczny – Wielkanoc	- podtrzymywanie tradycji i symboliki świąt -kształtowanie postawy szacunku dla religii
Dzień Otwartych Drzwi	-współpraca z innymi szkołami, bursą, przedsiębiorcami -prezentacja osiągnięć szkoły, promowanie szkoły w środowisku lokalnym -podejmowanie współpracy z innymi szkołami,
Dzień Sportu Szkolnego	rozwijanie współzawodnictwa klas -motywowanie uczniów do współzawodnictwa klasowego i szkolnego
Dzień Flagi Rzeczypospolitej Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	-zachęcanie do uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i miejskich -kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych -mobilizowanie do poznania historii własnego państwa -budzenie uczuć patriotycznych, poczucia godności i dumy narodowej -uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej
Dzień Wolny od Uzależnień, Dzień Bez Przemocy w Szkole	-kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych, -działania w dziedzinie ochrony zdrowia swojego i innych.
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	- znaczenie oceny w życiu ucznia i dorosłego człowieka - funkcjonowanie w praktyce systemu kar i nagród - umiejętności oceny pracy własnej i zespołu - refleksja nad wkładem pracy własnej i zespołowej, a sukcesami osiągniętymi w nauce - uświadomienie znaczenia podjętych decyzji.

3. Pozostałe działania

ZAKRES DZIAŁAŃ	FORMY REALIZACJI
Wychowanie patriotyczne i regionalne	-realizowanie programu „Dziedzictwo kulturowe regionu jako część dorobku Polski i Europy ” -udział w uroczystościach regionalnych i powiatowych

	-uczestnictwo w konkursach i olimpiadach
Pielęgnowanie tradycji szkolnych	-podkreślanie rangi uroczystości odpowiednim strojem (apele szkolne , uroczystości szkolne i miejskie) -„ szczęśliwy numer” – wylosowany numer odpowiadający numerowi z dziennika lekcyjnego nie jest w danym dniu pytany -prowadzenie kroniki szkolnej
Kształtowanie właściwych postaw wobec ochrony środowiska	-upowszechnianie wiedzy ekologicznej wśród uczniów poprzez udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, „ Dzień Ziemi” -budzenie wśród uczniów szacunku dla piękna ojczystej przyrody poprzez organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych (np. do Parku Poleskiego) -udział w konkursach, alertach i olimpiadach ekologicznych
Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze	-uczestnictwo w seansach filmowych, przedstawieniach teatralnych, muzycznych -uświadamianie uczniom potrzeby kontaktu z różnymi formami kulturalnymi (publikowanie na stronie szkoły twórczości własnej uczniów np. z okazji Św. Zakochanych - Walentynek) -organizowanie wycieczek do muzeów (np. do Muzeum Regionalnego w Łęcznej, do Muzeum Parafialnego i Regionalnego w Lubartowie, do Muzeum Zamojskich w Kozłowiec) w celu podtrzymania więzi z tzw. „ Małą Ojczyzną”
Organizowanie różnych form turystyki	-wycieczki turystyczno-krajoznawcze -wycieczki zawodowe(coroczne wyjazdy na pokazy z fizyki i chemii na UMCS w Lublinie, na Targi Budowlane, Dni Otwarte Uczelni Lubelskich)
Wychowanie prozdrowotne i wychowanie fizyczne	-uświadamianie uczniom znaczenia sportu dla zdrowia człowieka (spotkania , prelekcje , pogadanki) -kształtowanie osobowości młodych poprzez różne formy sportowej rywalizacji -zachęcanie młodzieży do pracy w sekcjach i klubach sportowych, -zachęcanie młodzieży do uprawiania sportu w tzw. czasie wolnym,

V. EWALUACJA PROGRAMU

Oceny efektów realizacji *Programu wychowawczego szkoły*, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się podsumowując pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości nauczycieli, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Oceny efektów realizacji *Programu wychowawczego szkoły*, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się podsumowując pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Ocenie poddawane są następujące elementy:

- funkcjonowanie pomocy pedagogicznej,

- uczestnictwo i osiągnięcia uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- realizacja tradycji i obyczajów szkolnych,
- rozkład ocen zachowania,
- frekwencja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- tematyka profilaktyczna i edukacyjna dla rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- rozkład rozmów dyscyplinujących oraz wpisów do rejestru uwag o zachowaniu uczniów,
- tematyka zespołów wychowawczych z udziałem wicedyrektora ds. wychowawczych, wychowawców i rodziców uczniów,
- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- częstotliwość dodatkowych spotkań wychowawców z rodzicami uczniów,
- realizacja ogólnej tematyki godzin wychowawczych,
- realizacja planów pracy wychowawców klas,
- kultura codzienna, postawy wobec słabszych, niepełnosprawnych,
- uczestnictwo w ofercie kulturalnej,
- uczestnictwo w formach turystyki,
- uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu problematyki wychowawczej,
- innowacje i projekty wychowawcze,
- samorządność uczniowska,
- skala zjawiska absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- funkcjonowanie zapisów Statutu szkoły dotyczących systemu nagród i kar,
- funkcjonowanie procedur odwoławczych.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji *Programu wychowawczego szkoły* stanowią: narzędzia stosowane w ramach monitorowania jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, dezyderaty, wykazy, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach itp.